

УТВЕРЖДЕН

приказом № 5/м от 16.03.2020г.

Заведующий МКДОУ детским садом
№ 4 «Аленький цветочек»
_____ С. А. Ошуркова

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по одному из направлений развития воспитанников
№ 4 «Аленький цветочек»
города Вятские Поляны Кировской области
за 2019 год

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайт организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ (с изменениями и дополнениями)). Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» и приказа от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МКДОУ д/с № 4 «Аленький цветочек» от № 5/м от 16.03.2020г. «О проведении самообследования».

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

Адрес: Юридический адрес: 612960 Кировская область, город Вятские Поляны, улица Первомайская, 51 Фактический адрес: 612960, Кировская область, город Вятские Поляны, улица Первомайская, 51 Телефон: заведующий (83334)6-26-01, e-mail учреждения: alenkijvp@yandex.ru
Учредитель: муниципальное образование городской округ город Вятские Поляны Кировской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении ОУ осуществляет администрация города Вятские Поляны.

Детский сад начал свое функционирование с 04.09.1991 г. как ведомственный при Вятско-Полянском машиностроительном заводе «Молот» ясли-сад №12

ОУ – отдельное стоящее двухэтажное здание, общая площадь 3585 м², участок озеленен, имеет 14 прогулочных участков, спортивную площадку. В ОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности от 1,5 до 8 лет.

Проектная мощность– 330 мест.
Фактическая наполняемость– 364 ребенка (на 01.09.2019 г.)
Режим работы: детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели, с 6.30 до 18.30, суб.- воск. – выходной.

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

В настоящее время учреждение действует на основании Лицензии серии 43 Л 01 №0000035 регистрационный №1343 от 26.10.2012г. и приложения к Лицензии серии 43 П 01 №0000063 регистрационный №1343 от 26.10.2012г., на основании свидетельства о государственной аккредитации серии ГА№021263 регистрационный №1347 от 16.04.2009г. является юридическим лицом, находится по адресу: 612960, Кировская область, город Вятские Поляны, улица Первомайская, 51.

1.2. Наличие и реквизиты документов на право пользования зданием, помещениями, площадями

Объект права: нежилое здание детский сад «Аленький цветочек», общая площадь 4205.1 м2.
Вид право: оперативное управление. Выписка из ЕГРН. Инд. № 43:41:000042:218, 43:41:000042:1225. Адрес объекта: РФ, Кировская область, город Вятские Поляны, улица Первомайская, 51.

Объект права: земельный участок (общая площадь 10654 м2). Вид права: постоянное (бессрочное) пользование. Свидетельство о государственной регистрации права.) серия 43-АВ № 822221 регистрационный номер от 08.04.2013 г.

2. Структура дошкольного образовательного учреждения и система его управления

2.1 Управление в ОУ осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, прозрачности, профессионализма, единоначалия и самоуправления.

Организационная структура в ОУ функционирует на основе Положения, регламентирующего ее деятельность. В этой связи соблюдается четкая система управления и осуществления всех функций. В организационной структуре управления ОУ выделены 3 уровня:

1 уровень – заведующий (объект управления – весь коллектив)

2 уровень – старший воспитатель (объект управления – педагогический коллектив, специалист по связи с общественностью)

- зам. Зав по АХР (объект управления- часть коллектива, согласно функциональных обязанностей: младший обслуживающий и вспомогательный персонал)

- старшая медицинская сестра (объект управления- часть коллектива, согласно функциональных обязанностей: младшие воспитатели и работники пищеблока)

3 уровень – воспитатели, специалисты (дети, родители)

Организационную структуру управления в ОУ дополняют при необходимости временные творческие группы, экспертные комиссии, Школа молодого специалиста.

2.2. Наличие системной обратной связи по отслеживанию и анализу результатов деятельности субъектов образовательного процесса

Все субъекты педагогической системы детского сада: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, медицинские работники и другие работники учреждения, взаимодействующие с детьми непосредственно, действуют согласованно по всем направлениям, а совместная образовательная деятельность с детьми органично входит в целостный педагогический процесс.

В детском саду есть две главные сферы жизнедеятельности: административно- хозяйственная и организационно-учебно-методическая. Объединение этих сфер улучшает качество образования. В ОУ работает группа психолого-педагогического мониторинга (ППМ), что позволяет повысить

мастерство и творческий потенциал сотрудников, обновить модель управленческого механизма в пользу совершенствования организованной, проектной, координационной и контрольной деятельности.

В конце учебного года группа контроля (ППМ) подводит итоги (анализ) работы всех служб ОУ, выявляет затруднения в работе, определяет пути совершенствования деятельности. Путем анкетирования выявляется мнение родителей о работе детского сада, педагогов, администрации ОУ, качестве предоставления муниципальной услуги.

Вывод: структура и система управления соответствует специфике деятельности ОУ. По итогам 2019 года система управления образовательной организации оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменения системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательное учреждение осуществляло образовательную деятельность в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования. Содержание Программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, возможностям ребенка и запросу родителей. При организации образовательного процесса использовались различные современные формы организации детей (индивидуальные, групповые, по подгруппам). Проводились интегрированные мероприятия: концерт ко Дню пожилых людей, в средних и старших группах «День матери», «День Земли», «День Космоса», объединяющие музыку, изобразительную деятельность, художественную литературу и фольклор и др.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет в учреждении является задача охраны жизни и здоровья детей, их физическое развитие. В системе физического воспитания использовались разнообразные формы двигательной активности: традиционные и вариативные физкультурные занятия, утренняя гимнастика и взбадривающая гимнастика после сна, физкультурные досуги, дни здоровья, самостоятельная двигательная деятельность детей, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные праздники, занятия плаванием. Инструктор по физической культуре проводила различные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности, состояния здоровья, уровня физической подготовленности детей, интегрированные мероприятия и физкультурные развлечения, досуги и недели здоровья. Инструктор по физической культуре с воспитанниками средних групп проводила кружок «Поиграй – кА», цель кружка развитие и укрепление физического здоровья, используя подвижные игры и игровые задания. На конец 2018 - 2019 учебного года проведен педагогический мониторинг физического развития детей в возрасте 2-7 лет. Для тестирования использовались контрольные упражнения. Результаты обследования позволили получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств. По всем показателям, по сравнению с прошлым годом, прослеживается положительная динамика развития физических качеств. Педагоги продолжают уделять внимания степени овладения детьми элементами техники выполнения основных видов движений, развитию физических качеств и двигательных способностей.

В рамках работы логопедического пункта функционирует служба оказания квалифицированной помощи по коррекции речи. Содержание коррекционно- воспитательного процесса в работе с детьми с нарушением речи включает в себя воспитание внятной и чистой речи, исправление недостатков звукопроизношения, развитие фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза, совершенствование лексико- грамматических средств языка, подготовку к обучению грамоте в школе, а также развитие неречевых процессов, общей и мелкой моторики. Процент успешности логопедической работы за 2018-2019 учебный год составил 77 %. Учителя – логопеды выступали с вопросами на родительских собраниях, проводили индивидуальные консультации (74) с родителями на интересующие их вопросы, родительские собрания. Проводили

методическую работу с педагогами детского сада: практикум «Игры на развитие фонематического слуха» и др.

Эффективная работа проводилась по эстетическому воспитанию детей. Создавались все условия для творческой самореализации детей в изобразительной деятельности. Педагоги сочетали индивидуальные и коллективные виды деятельности, знакомили с различными средствами воплощения художественного замысла; обучали различным техникам изобразительного творчества, навыкам аппликации и художественного труда. В мини художественной галереи «Радуга талантов» вывешивались работы воспитанников по темам парциальной программы Т. Н. Копцевой (н-р «Мир животных глазами детей»). Большое внимание уделялось изобразительной деятельности и как результат, дети постоянно участвовали в конкурсах детского творчества. Воспитатель по изобразительной деятельности проводила кружок по изобразительной деятельности «Фантик» с одаренными детьми, результат работы участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня и украшение музыкального зала к развлечениям и праздникам.

На высоком методическом уровне осуществлялась работа по развитию творческой активности детей в театрализованной и музыкальной деятельности. Музыкальное развитие детей осуществлялось как на НОД, так и в повседневной жизни. В группах имеются музыкальные уголки. Музыкальные руководители создают условия для развития у детей музыкальных способностей: развивают музыкальный слух, певческие способности, музыкально – ритмические движения. Дети эмоционально реагируют на музыку, умеют определять начало и конец композиции, выделять яркие контрастные жанры. У детей развивают представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений. Так же педагоги организовывали совместную музыкальную деятельность детей и взрослых. Музыкальными руководителями детского сада регулярно проводились праздники и развлечения по сезонам, тематические занятия (День защитника Отечества, День Космоса, День Земли, День Победы), в которых вместе с детьми активно участвовали воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

Большое внимание уделялось работе по ознакомлению с условиями проживания, климатом, географическим положением, природными богатствами Кировской области. По данной тематике собран богатый демонстрационный и раздаточный материал. Педагоги обеспечивали условия для развития у детей экологического сознания. Природоведческие и экологические знания давались на доступном научном материале; оборудованы уголки природы, имеется энциклопедическая, научно-познавательная, методическая и художественная литература. Во всех группах на окне разбит «Огород круглый год», посажены разнообразные виды растений и дети групп заинтересованы в работе на «огороде», так как сами сажали и, следовательно, не хотят ухаживать за ним. В летний период на территории учреждения воспитатели и дети старшего дошкольного возраста выращивают овощные культуры.

В группах раннего возраста присутствует доброжелательная психологическая атмосфера. Педагогами в период адаптации детей были созданы условия для развития речи (красочные книги), предметного взаимодействия с детьми (игрушки – шумелки, каталки, бизборд, оборудование для игры с песком и водой). Эффективно организованы продуктивные (рисование пальчиками, рисование «манкой»), творческие виды деятельности детей (различные виды театров), физкультурные и музыкальные занятия, которые способствовали положительным взаимоотношениям со сверстниками.

В учреждении создана все условия интеллектуального и личностного развития каждого воспитанника.

3.1. Используемые образовательные программы

Содержание образовательного процесса в ОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, включенных в реестр примерных основных образовательных программ

государственной информационной системы, установленных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть основной образовательной программы ДОО выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках:

- «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокина.
- Программа по изобразительному искусству «Природа и художник» Т. А. Копцева.

Реализуемая основная образовательная программа ОУ способствует наиболее полному личностному развитию воспитанников, воспитанию социально-адаптированных к жизни в современном обществе детей, повышает их информативный уровень и способствует применению полученных знаний, умений и навыков в практической деятельности воспитанников, дает возможность педагогам реализовать свой творческий потенциал. Основная образовательная программа дошкольного образования скоординирована таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Содержание Программы по различным направлениям развития ребенка взаимосвязано. Программа обеспечивает непрерывность образования детей от 2 до 8 лет.

Все методические разработки, используемые в ОУ, составлены в соответствии с возрастными особенностями детей, скорректированы с Программой учреждения.

3.2. Принцип составления расписания занятий и соблюдение предельно допустимой учебной нагрузки воспитанников

Основной вид деятельности ОУ – воспитательно-образовательная деятельность. За организацию и проведение воспитательно-образовательного процесса в учреждении отвечает старший воспитатель.

Составлен учебный план, устанавливающий перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение занятий по освоению основной общеобразовательной программы - основной образовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по познавательному – речевому направлению.

Учебный план разработан согласно требованиям, СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»).

При составлении расписания занятий учитывался возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в группах

- От 1,6 до 2 лет – 10 занятий продолжительностью 8 минут,
- от 2 до 3 лет - 10 занятий продолжительностью 10 минут,
- от 3 до 4 лет - 10 занятий до 15 минут,
- от 4 до 5 лет - 10 занятий продолжительностью до 20 минут,
- от 5 до 6 лет - 14 занятий продолжительностью до 25 минут,
- от 6 до 7 лет - 15 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в группах общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет не превышает двух, а от 5 до 7 лет - не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой.

Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с

занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха.

3.3. Используемые современные педагогические технологии

В учреждении используются современные педагогические технологии: деятельностный метод, личностно-ориентированный подходы в образовании и воспитании детей, здоровьесберегающие и проектные технологии. В своей работе с детьми педагоги применяли информационно-коммуникационные технологии. Через сайт ОУ педагоги обмениваются опытом с коллегами города.

3.4. Результаты деятельности дошкольного образовательного учреждения. Освоение воспитанниками обязательного минимума содержания образования

В учреждении в мае 2019 года был проведен мониторинг качества усвоения основной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками.

Основная образовательная программа дошкольного образования выполнена в полном объеме за 2018-2019 учебный год.

Социально-коммуникативное развитие – **86%**

Познавательное развитие – **89%**

Речевое развитие – **81 %**

Физическое развитие – **88 %**

Художественно-эстетическое развитие – **91%**

Таким образом мониторинг показал, что основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 4 усвоена **на 87 %**. В следующем учебном году больше уделять внимания познавательному развитию.

3.5. Результаты психологической готовности детей к школе

В учреждении создана система по подготовке детей к школе, включающая: проведение ориентированной диагностики детей на начальном и заключительном этапах, коррекционные и развивающие занятия, целенаправленную работу с родителями по подготовке детей к школе, налажена работа по взаимодействию с вятским многопрофильным лицеем города по проблемам преемственности детского сада и школы. В результате из года в год растет уровень готовности выпускников к школе. По мнению родителей и педагогов школ города наши выпускники хорошо осваивают программу; уровень их подготовки соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам; подготовка детей к школе оценивается как хорошая. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

Результатом осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду является качественная подготовка детей к обучению в школе. Дети усвоили чтение, письмо, математику в специфической для данного возраста форме и готовы к обучению в форме учебной деятельности. Дети хорошо владеют звуковым анализом слова, знают буквы, читают, знают все геометрические фигуры, решают занимательные математические задачи, пишут графические диктанты, хорошо ориентируются на листе бумаги. 91% детей не испытывают трудности в процессе занятий, у них сформирована способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу графического анализа.

Педагогом – психологом, с согласия родителей было проведено диагностирование воспитанников подготовительных групп по психологической готовности к обучению в школе (диагностика Симаго). Наши воспитанники показали хорошие результаты готовности к обучению в школе (физическое и психологическое). У всех воспитанников подготовительной группы уровень психологической готовности к школе соответствует возрастной норме (выше среднего – 66 %, среднего – 34%). Традиционно в ОУ проводятся консультации педагогом- психологом для родителей старших групп «Как подготовить ребенка к школе». Цель данной встречи - разработать рекомендации для родителей для предотвращения школьной дезадаптации. В ходе родители

выполняли тест «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу?», решали проблемные ситуации, знакомились с примерным распорядком для первоклассника.

Стало традицией в октябре месяце приглашается учитель начальных классов для родителей подготовительных групп. На встречи учитель рассказывает, как подготовить психологически и физически ребенка к школе.

4. Медико-социальная работа.

В учреждении большое внимание уделяется психофизическому здоровью дошкольников, комфортному пребыванию ребенка в условиях образовательной организации. Организована психологическая работа, обеспечивающая комплексную диагностику (с разрешения родителей) интеллектуального, физического и личностного развития детей. По итогам диагностики формируются группы, пишутся программы, составляется план работы с воспитанниками. В истекший год по итогам диагностики были сформированы 3 группы из детей старшего дошкольного возраста, с ними проводилась целенаправленная работа по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы личности по программе «Цветик семицветик», автор Куражева. С воспитанниками подготовительных групп по авторской программе «Скоро в школу» проводились занятия интеллектуального характера, а также проводилась игровая психокоррекция, тренинги социального общения.

В течение учебного года в учреждении проводился комплекс специально организованных мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей осуществлялось через: соблюдение режима дня, закаливающих мероприятий, иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок, различные виды гимнастики, организацию прогулок на свежем воздухе, физкультурные занятия, соблюдение двигательного режима, гимнастика пробуждения, подвижные игры и игровые упражнения на улице. Дыхательные упражнения включались в утреннюю гимнастику, между НОД, в упражнениях после дневного сна, в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. Активно включалась пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала использовался мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников и уровень адаптации, что важно для своевременного выявления отклонения в их здоровье

Результаты адаптации детей раннего возраста

Степень адаптации	Первая младшая группа (2-3 лет) «Одуванчики»	Первая младшая группа (2-3) «Колокольчики»	Группа раннего возраста (1,6-2) «Дельфинчики»	Итого
Легкая	92%	79%	90 %	87 %
Средняя	8%	21%	10 %	13%
Тяжелая	0	0	0	0

Анализ результатов адаптации детей к условиям образовательной организации указывает на то, что в группах раннего возраста создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Педагоги оказывали эмоциональную поддержку ребенку, которая способствует постепенному привыканию к условиям детского сада так и к новым людям, узнавали, как можно больше об особенностях воспитания в семье. Во время адаптации большинство детей своевременно приучались к распорядку дня, испытывали потребность в самостоятельной двигательной активности и у них развивались навыки самообслуживания. Количество детей с лёгкой степенью адаптации к условиям учреждения стабильно. В рамках адаптационной работы с родителями проводились анкетирование, где выявлялись те факторы, которые могут неблагоприятно отразиться на социально- психологической адаптации ребенка (например, в биологическом аспекте анамнеза факторами риска могут быть:

патология беременности, родов; перенесенные тяжелые заболевания, травмы; из факторов социального анамнеза необходимо учитывать отклонения от возрастных режимов в домашних условиях). Так же выяснялись данные о навыках ребенка, степени самостоятельности, интересных и любимых занятиях, привычках, что позволило более эффективно построить взаимодействие воспитателя с детьми. Для родителей проводились консультации о проблемах адаптации детей к детскому саду. Давались рекомендации, как для родителей, так и для воспитателей этих групп.

Индивидуальные особенности физического развития детей учитывались работниками учреждения для принятия мер по рационализации режима двигательной активности, при планировании индивидуальной работы. Медицинский контроль и профилактика заболеваемости ведется систематически.

Анализ заболеваемости детей.

Критерии	2017 год	2018 год	2019 год
Списочный состав	338	347	306
Число дней пропущенных по болезни одним ребенком	9,0	8,0	9
Частоболеющие дети	21	21	26
Средняя посещаемость	217 реб.	190 реб.	179 Реб.

После проведения анализа было выявлено, что увеличение уровня заболеваемости детей по ОУ связано: при поступлении в детский сад: каждый второй ребенком приходит со второй или третьей группы здоровья, процент детей с первой группой очень низок.

Для всех возрастных групп: больше пропагандировать здоровой образ жизни среди родителей, привлекать родителей к походам, экскурсиям, в зимне – весенний период проводить профилактические мероприятия по заболеваемости воспитанников.

С целью уменьшения уровня заболеваемости детей следует усилить административный контроль за физкультурно-оздоровительной работой учреждения в целом.

4.1. Организация питания для воспитанников

Образовательное учреждение обеспечивало детей сбалансированным питанием в соответствии с их возрастом, режимом пребывания в ОУ, по нормам, рекомендованным Министерством здравоохранения и социального развития и службой санитарно-эпидемиологического надзора РФ. В образовательном учреждении установлено четырехразовое питание, которое осуществляется в соответствии с 10дневным меню, согласованным ТОУ Роспотребнадзором по Кировской области в Вятско –Полянском районе.

Регулярно велась работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: брались пробы на калорийность и микробиологию, отслеживалось сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объем порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объем порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима. Пробы отвечали требованиям Единых санитарно-эпидемиологических требований к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (утверждены решением Комиссии таможенного союза от 28.05.2010г. №299, разд. 4«Требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»). В учреждении работает брокерская комиссия.

Основой организации питания детей в учреждении являлось соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах обеспечить их необходимой калорийностью. В учреждении соблюдалась рецептура и технология приготовления блюд, оставлялась суточная проба готовой продукции, выполнялись нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствовало требованиям. Велась вся необходимая

документация: график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; разработано 10-дневное меню картотека блюд, имеются таблицы запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию. Продукты детский сад получал централизованно на основании договоров. Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: имеются инструкции по пользованию оборудованием, проводятся инструктажи по пожарной и энергетической безопасности.

Вывод: дети детского сада обеспечены полным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

5. Кадровое обеспечение

В основе работы с педагогическими кадрами лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогала оценить не только фактический уровень профессиональной подготовки каждого воспитателя, но и выявить профессиональные запросы и потребности, а, следовательно, на основе этого дифференцированно определило цели работы с педагогическими кадрами и выбрать адекватные формы ее проведения.

Направление работы с педагогическими кадрами включало в себя анализ процесса самообразования воспитателя и составление карты профессиональной деятельности педагога, диагностической карты для изучения и самооценки педагогической культуры педагога. Результаты диагностики позволили определить уровни педагогической культуры (мастерства).

Главным в методической работе учреждения является оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства. Поэтому развитие системы педагогической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования, осуществлялось в ОУ в соответствии с такими требованиями, как практическая направленность, системность, оперативность и оптимальное сочетание различных форм и методов методической работы.

5.1. Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Социальный портрет педагогического коллектива

Педагогический состав (на 29.12.19 г) работающих 27 педагогов вместе со старшим воспитателем.

Возраст	
2019 г. (27 чел.)	
От 20 до 30	0 чел.
От 30 до 40	11 чел.- 40,7%
От 40 до 50	9 чел.-33,3%
От 50 до 55	3 чел.-11,1%
От 55 и выше	4 чел.-14,8%
Средний возраст	43,4 года

Педагогический коллектив стал старше – средний возраст педагогов – **43,4 года**.

Педагогический стаж	
2019 г. - 27 чел.	
До 5 лет	2 чел. -7,4 %
От 5 до 10	8 чел. -29,6%
От 10 до 15	2 чел. -7,4%

От 15 до 20	2 чел. -7,4 %
Свыше 20	13 чел. -48,2%

Образование	2019г. - 27 чел.
Ср. профессионал.	16 чел. -59,3 %
Высшее	11 чел. – 40,7 %

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 4 педагога, Почетной грамотой Министерства образования Кировской области - 4 педагога.

5.2 *Квалификационная категория педагогических работников*

Год	Всего педагогов	высшая	первая	СЗД	Нет категории
2019	27	13 – 37%	2 -26 %	8 -29,6%	2 - 7,4 %

В 2019 году подтвердили свою категорию: 2 педагога - Соломина Н. Г., Крылова С.А. – высшая. Фаттахова А. М., Нигматянова Р. Ф., Лучиникина Е. Б, - повысили категорию на высшую.

Администрация учреждения создавало условия для повышения квалификации педагогов с учетом образовательных запросов сотрудников и потребностей детского сада. С целью непрерывного профессионального роста сотрудников разработана система повышения квалификации, продуманы средства реализации целей и задач (курсовая подготовка, аттестация, самообразование, обучение в ВУЗе и т.д.). Уделялось внимание самообразованию педагогов. Систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности в ДОУ, помогло вывести их на более высокий уровень.

Наметили позитивные тенденции и осознанную деятельность в направлении развития и саморазвития. У педагогов наблюдался хороший уровень мировоззренческой и организационной культуры. Сравнительный анализ оперативных данных позволил сделать вывод о наличии творческого пространства, как главной характеристики состояния педагогического коллектива.

С целью повышения результативности педагогической работы проводились педагогические Советы, семинары, семинары-практикумы, деловые игры, мастер-классы, консультации, тренинги.

5.3. *Эффективность проведения методической работы с педагогическими кадрами*

Методическая работа в ОУ проводилась по следующим направлениям:

- участие в городской методической службе;
- работа с педагогическими кадрами (самообразование, повышение квалификации, аттестация и др.);
- участие в конкурсах педагогического мастерства (муниципального и федерального значения);
- проведение мастер-классов и открытых мероприятий);
- участие в семинарах-практикумах, в вебинарах, конференциях;
- распространение педагогического опыта через печатные издания, интернет, сайт

ОУ.

На педагогических Советах, семинарах, деловых играх, тренингах педагоги делились друг с другом своими педагогическими находками, идеями из личного опыта, представляли новые дидактические пособия и игры и т.д. Это своего рода школа мастерства для педагогов. Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса в ОУ, администрация старалась сохранять высокий уровень работы учреждения, поддерживать высокий рейтинг педагогов.

В течение года педагоги показали 10 открытых мероприятий с детьми для слушателей курсов

повышения квалификации ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны. 7 открытых мероприятий с детьми для слушателей курсов младших воспитателей ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны и 5 открытых мероприятий с детьми для слушателей курсов переподготовки ИРО Кировской области.

В течение года все педагоги учреждения отчитались по темам самообразования через: открытые мероприятия с детьми, мастер – классы, отчеты и презентации. Педагоги приняли активное участие в городских методических объединениях – 7 открытых мероприятий с детьми, 3 выступления для педагогов города. При просмотре педагогического процесса педагоги показали интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность. Все педагоги посещали ГМО и выполняли домашнее задания.

Распространение педагогического опыта через публикации:

- 7 педагогов опубликовали свой опыт работы в электронном журнале «Практическая педагогика»;

5.4. Участие в работе международных, всероссийских, окружных, муниципальных, конференциях, семинарах, совещаниях

В 2019 году в конкурсах приняли участие следующие педагоги.

Мероприятия	Победители, Дипломаты, участники
Городской конкурс «Учитель года 2019»	Нигматянова Р. Ф. – победитель
Городской конкурс «Мой позитивный педагогический опыт»	Уржумцева Л. М. Диплом победителя
Городской конкурс «Зеленый огонек»	Гулина А. Ф., Крылова С. А., Соломина Н. Г.,
Городской конкурс «Вятская кувятка»	Крылова С. А.
7 Всероссийский конкурс «Воспитатели России» в 2019.(региональный этап)	Нигматянова Р. Ф. - участник
Фестиваль педагогических идей в Юго- восточном образовательного округа	Крылова С. А., Уржумцева Л. М.
Межрегиональные благовещенские чтения «От сердца к сердцу»	Лучинкина Е. Б.
Межрегиональный фестиваль – конкурс «Минута славы»	Судницына Н. И.
Областной конкурс «Учитель года 2019»	Нигматянова Р. Ф. участник
Всероссийский конкурс «Дошкольники»	Шкляева С. В.
Всероссийский конкурс «Воспитатель . ру»	Гаязова Г. Х., Фаттахова А. М.
Электронный журнал «Практическая педагогика»	Фаттахова А. М., Гаязова Г. Х., Копылова Е. А., Лучинкина Е. Б., Шкляева С. В., Соломина Н. Г., Коновалова Т. А.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества

6.1. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МКДОУ в 2014 году утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2019 году показал хорошую

работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 100 процентов детей освоили образовательную программу дошкольного образования на высоком и среднем уровне в своей возрастной группе. В течение года воспитанники МКДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 09.12.2019 по 20.12.2019 г. проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 91 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 87 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 89 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 90 процентов.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

6.2. Контроль состояния охраны труда и техники безопасности

Основными задачами образовательного учреждения является охрана труда работников, охрана жизни и укрепления здоровья детей.

Деятельность направлена:

- на обеспечение безопасности работников при эксплуатации зданий, сооружения, оборудования;
- создание, обеспечение и поддержание комфортных условий работы сотрудников;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка.

Основными составляющими комфортных условий воспитания являются:

- санитарно-гигиенические условия;
- обеспеченность педагогического процесса средствами обучения (развития);
- эстетическая комфортность среды;
- психологическая комфортность.

В целях обеспечения соблюдения требований охраны труда, осуществления контроля за их выполнение в ОУ создана служба охраны труда. В состав службы охраны труда образовательного учреждения входят заведующий, старшего воспитателя, зам. Зав по АХР, которые осуществляют свою деятельность во взаимодействии с уполномоченным (доверенным) лицом трудового коллектива, с государственными органами надзора и контроля. В образовательном учреждении создана постоянно действующая комиссия по охране труда. Комиссия по охране труда в своей работе руководствуется конституцией РФ, действующим законодательством РФ, основами трудового кодекса, основами законодательства РФ об охране труда, государственной системой стандартов безопасности труда (ССБТ), санитарными правилами и нормами (СанПиН), а также нормами и правовыми актами по охране труда, приказами, распоряжениями Минобразования России, Правилами внутреннего трудового распорядка. Постоянно действующая комиссия по охране труда регулярно проводила обследования состояния условий и охраны труда на рабочих местах, контролировала безопасное проведение воспитательно-образовательного процесса, результаты обследования доводились до работников на общем собрании коллектива. Ежеквартально комиссия осуществляла административно-общественный контроль безопасности труда и охраны жизни и здоровья воспитанников.

Воспитатели и младший обслуживающий персонал в групповых помещениях ежедневно осуществляли контроль за креплением мебели, следили за исправностью и своевременностью

выполнения ремонтных работ систем водоснабжения, отопления, канализации и электроснабжения. Педагоги рационально размещали игровое оборудование, детскую мебель в групповых помещениях, создавая безопасные и комфортные условия для пребывания детей в учреждении.

Традиционно дважды в год осенью и весной проводился осмотр технического состояния всех помещений дошкольного учреждения, хозяйственного блока, территории ОУ, прогулочных участков. Проводились испытания электрооборудования и электрокабелей в помещениях пищеблока, прачечной.

В образовательном учреждении также осуществлялся постоянный контроль за выполнением санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и правил по уборке помещений, режиму проветривания, смене постельного белья, соблюдению питьевого режима и кварцевания помещений.

В ОУ разработан санитарно-технический паспорт, ежеквартально осуществлялся отбор проб и смывов на пищеблоке и группах. Один раз в месяц проводился дезинфекция помещений детского сада. Также периодически проводились инструктажи с работниками ОУ по соблюдению и выполнению санитарно-гигиенических норм и требований. Ежегодно в помещениях детского сада проводились замеры микроклимата и искусственного освещения.

В ОУ разработаны распорядительные документы по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников, пожарной безопасности, электробезопасности, по соблюдению санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм и требований. Также оформлена документация по гражданской обороне и действиям по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

В образовательном учреждении разработаны планы противопожарных, организационно-технических мероприятий, план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, план работы ПДК по охране труда, паспорт комплексной безопасности ОУ, оформлены стенды по безопасности как для детей, так и для работников.

В учреждении имеются инструкции и программы проведения инструктажей по охране труда и видам работ, пожарной безопасности, оказанию первой доврачебной помощи, электробезопасности. Первичный инструктаж проводился со всеми вновь принятыми на работу сотрудниками, повторный - со всеми работниками с периодичностью не реже одного раза в 6 месяцев по утвержденным графикам. В учреждении организована работа по обучению и проверке знаний работников по охране и безопасности труда. Педагогический персонал и специалисты проходят обучение и проверку знаний по графику один раз в три года, младший обслуживающий персонал и другие работники - один раз в год.

Ежегодно в ОУ заключается соглашение по охране труда между администрацией и трудовым коллективом. Проверка выполнения соглашения осуществляется 2 раза в год и оформляется актом.

В детском саду осуществлялся постоянный контроль за техническим состоянием зданий и сооружений, оборудования.

6.3. Контроль администрации учреждения за состоянием учетной и внутренней документации

В ОУ систематически проводился контроль за состоянием учетной и внутренней документации. Старший воспитатель проводил оперативный контроль за состоянием и оформлением педагогической документации в группах на начало учебного года. В ходе проверки изучалась организационно-педагогическая документация, план воспитательно-образовательной работы с детьми и другая документация. Результаты проверки оформлялись в виде справки и доводились до педагогов. Результаты оперативного контроля рассматривались на педагогических совещаниях. Старшая медицинская сестра проводила оперативный контроль за состоянием и оформлением документов структурных подразделений (младшие воспитатели, пищеблок). Зам зав по АХР следила за состоянием инвентаризационной документации. Заведующий проводила оперативный контроль всей учетной документацией образовательного учреждения.

7. Оценка материально-технической базы

7.1. Сведения об имеющихся в наличии зданиях и помещениях (с учетом правоустанавливающих документов) для организации образовательной деятельности

Учебные:

Игровые комнаты - 14.

Зал физкультурных занятий - 1

Зал музыкальных занятий -1

Логопедический кабинет -1

Кабинет педагога- психолога - 1

Изостудия - 1

Бассейн - 1

Учебно-вспомогательные:

Спальные комнаты - 14

Приемные комнаты - 14

Подсобные:

Кастелянская - 1

Прачечная 1:

Пищеблок - 1

Административные и др.:

Кабинет заведующего - 1

Методический кабинет - 1

Кабинет инструктора по физическому воспитанию - 1.

Кабинет музыкального руководителя - 1

Кабинет заведующего хозяйством - 1

Медицинский блок 1:

кабинет приема детей и родителей - 1

процедурный кабинет - 1

7.2 Наличие современной информационно учебно-методической и технической базы

Образовательное учреждение оснащено современными техническими средствами для проведения учебно-воспитательного процесса:

- мультимедийный проектор - 1 шт.;
- интерактивный комплект - 1 шт.;
- компьютер - 4 шт.;
- телевизор - 5 шт.;
- музыкальный центр - 2 шт.;
- магнитола - 14 шт.;
- видеокамера цифровая - 1 шт.;
- синтезатор - 1 шт.;
- пианино - 1 шт.
- ноутбук -6 шт.

Образовательное учреждение обеспечено достаточным количеством детской мебели. Групповые помещения укомплектованы детскими столами, стульчиками, кроватями, шкафчиками для одежды, вешалками для полотенец, стенками для игрушек, наборами мебели для пособий и посуды. В ОУ достаточное количество посуды, хозяйственного инвентаря, мягкого инвентаря.

ОУ располагает всем необходимым материалом для проведения занятий с детьми. В группах имеются микроуголки с демонстрационным, раздаточным материалом, пособиями для занятий по математике, познавательному развитию; дидактическими, настольно- печатными, развивающими играми на закрепление полученных знаний; библиотекой, художественной и познавательной литературой.

Методический кабинет ОУ оборудован в соответствии с содержанием и методами воспитания и обучения, а также реализуемыми в ОУ программами и технологиями. Оснащение методического кабинета направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, повышение педагогического мастерства и материалом по работе с родителями. Имеющиеся пособия, литература доступны для повседневного пользования. Библиотека методического кабинета насчитывает более тысячи наименований литературы по дошкольной педагогике, психологии, различным методикам. В учреждении имеются все необходимые инструктивно-методические материалы по дошкольному воспитанию. В течение года была приобретена методическая литература по различным направлениям деятельности.

Для физического развития, музыкальной, изобразительной, речевой деятельности, развития индивидуальных способностей в ОУ созданы все условия.

Логопедический кабинет оснащен всем необходимым оборудованием для коррекционно – развивающей работы с детьми, располагает наглядно – дидактическим материалом для индивидуальной работы, логопедическим материалом (зонды для постановки звуков, массажные зонды и др.). Рабочая зона оснащена компьютером, имеются зоны для хранения методической литературы и пособий.

Физкультурный зал, бассейн, спортплощадка оснащены современным физкультурным оборудованием. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности и закаливания детей.

Для интеллектуального и личностного развития воспитанников в ОУ оформлены и оборудованы: музыкальный зал, кабинет изобразительной деятельности, кабинет педагога-психолога.

Кабинет изобразительной деятельности оснащен образцами, иллюстрациями, репродукциями картин, необходимыми по ООП ДО. В кабинете имеется коллекция предметов народного декоративно-прикладного искусства (изделия из гжели, хохломы, дымковские игрушки, берестяные изделия, жостковские подносы, а изделиями городецких мастеров оформлены некоторые группы). Весь материал в кабинете систематизирован, классифицирован, отвечает современным эстетическим и педагогическим требованиям. В группах оформлена «Полочка красоты», на которой размещаются для ознакомления изделия народных промыслов, репродукции картин, рекомендованные ООП ДО, иллюстрации декоративно- прикладного искусства, имеются необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда.

Музыкальная развивающая среда способствует эстетическому и эмоциональному благополучию детей, имеются музыкально-дидактические игры и пособия, ТСО. В группах оборудованы «Центры музыки». В музыкальном зале предусмотрены приспособления для проведения театрализованной деятельности, оборудовано подсобное помещение (костюмерная), в наличии разнообразные виды театров, наборы кукол, ширмы, костюмы, маски, театральные атрибуты для разыгрывания сценок и спектаклей. В ОУ ежегодно шьются костюмы для детей и взрослых. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для игр-драматизаций, материал для их изготовления.

Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон имеющих различную функциональную нагрузку.

Созданы все условия для развития конструктивной деятельности детей: в большом количестве имеется мелкий (настольный) и крупный современный строительный материал; в группах имеются разнообразные конструкторы (деревянные, пластмассовые, с различными способами соединения деталей); мозаики, разрезные картинки, бросовый и природный материал для художественного конструирования.

Для развития экологической культуры детей имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал (дидактические игры, наборы картин, альбомы); в группах имеются уголки озеленения, собраны коллекции и гербарии.

Для формирования представлений о человеке в истории и культуре имеются подборки книг и открыток, репродукции, игры, игрушки, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества.

Учреждение обеспечено достаточной материальной базой для формирования у детей элементарных математических представлений: имеется демонстрационный и раздаточный материал для обучения детей счету, развития представления о величине предметов и их форме, материал и оборудование для формирования у детей представлений о числе и количестве для развития пространственных, временных представлений.

Для развития у детей элементарных естественнонаучных представлений имеются материалы и приборы для демонстрации и детского экспериментирования (глобусы, карты, макеты, наборы открыток и иллюстраций, настольно-печатные игры, магниты, очки, лупы, микроскопы) уголки для детского экспериментирования, в том числе для игр с водой и с песком.

В групповых комнатах, раздевалках выделено пространство для игр, имеется игровое оборудование для различных видов игр (сюжетно-ролевых, подвижных, спортивных), материал, который может быть использован в качестве предметов- заместителей; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей, в том числе «уголки уединения».

Прогулочные участки на территории учреждения оснащены малыми архитектурными формами, спортивным и игровым оборудованием, скамейками, столиками, песочницами.

Вывод: в образовательном учреждении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы. Библиотечное и информационное обеспечение детского сада постоянно пополняется, что способствует улучшению педагогического процесса.

Материально-техническое состояние образовательного учреждения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Показатели деятельности МКДОУ детского сада № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны, подлежащей самообследованию на 29.12.2019г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	364 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	364 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	1 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	72 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	292 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	0 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	3 человек/0,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	3 человек/ 0,8 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	3 человек/0,8 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	27 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 37,4 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/37,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17 человек/63 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17 человек/63%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/63%
1.8.1	Высшая	13 человек/48 %
1.8.2	Первая	2 человек/7,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	27 человек/ %
1.9.1	До 5 лет	4 человек/ 14,8 %
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 22,2 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человек/14,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	42 человек/ 58,3 %

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/ 41,7 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	27 человек/ 364 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	8,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	283 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что образовательное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МКДОУ детский сад № 4 «Аленький цветочек» укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.