

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

«О результатах деятельности муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области в 2017-2018 учебном году».

Введение: публичный доклад содержит информацию об основных результатах и проблемах дошкольного образовательного учреждения. Содержание доклада мы адресуем, прежде всего, родителям, чьи дети посещают наш детский сад и тем родителям, которые еще только выбирают дошкольное учреждение для своего ребенка. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашего ОУ, условиями воспитания и обучения, перечнем основных и дополнительных образовательных услуг.

Обеспечивая информационную открытость нашего детского сада посредством публичного доклада, мы надеемся на получение общественного признания наших достижений, на расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их взаимодействия с детским садом.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование в соответствии с уставом: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

Адрес: Юридический адрес: 612960 Кировская область, город Вятские Поляны, улица Первомайская, 51.

Фактический адрес: 612960, Кировская область, город Вятские Поляны, улица Первомайская, 51

Телефон: заведующий (83334)6-26-01, e-mail учреждения: alenkijvp@yandex.ru

Учредитель: муниципальное образование городской округ город Вятские Поляны Кировской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении ОУ осуществляет администрация города Вятские Поляны.

Руководит образовательным учреждением Ошуркова Светлана Аркадьевна. Она имеет высшее образование, окончила "Вятский государственный гуманитарный университет", филиал в городе Вятские Поляны. Общий педагогический стаж 40 лет, в должности заведующего – 17 лет. Награжден Почетной грамотой Правительства Кировской области, Благодарственным письмом Законодательного собрания Кировской области, Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ, Почётной грамотой Вятскополянской городской Думы.

Детский сад начал свое функционирование с 04.09.1991 г. как ведомственный при Вятско-Полянском машиностроительном заводе «Молот» ясли-сад №12. Образовательное учреждение – отдельное стоящее двухэтажное здание, общая площадь 3585 м², участок озеленен, имеет 14 прогулочных участков, спортивную площадку. В ОУ функционирует 14 групп общеразвивающей направленности от 1,6 до 8 лет.

Проектная мощность– 330 мест.

Фактическая наполняемость– 354 ребенка (на 31.05.2018 г.)

Детский сад осуществляет свою деятельность в соответствии с законодательством Российской Федерации и Кировской области, нормативными правовыми актами города Вятские Поляны, договором с учредителем, Уставом муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области. В настоящее время учреждение действует на основании Лицензии серии 43 Л 01 № 0000035 регистрационный №1343 от 26.10.2012г. и приложения к Лицензии серии 43 П 01 № 0000063 регистрационный № 1343 от 26.10.2012г., на основании свидетельства о государственной аккредитации серии ГА №021263 регистрационный

№1347 от 16.04.2009г. является юридическим лицом, находится по адресу: 612960, Кировская область, город Вятские Поляны, улица Первомайская, 51.

Режим работы: детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели с 6.30 до 18.30, суб.- воск. – выходной.

2. Состав воспитанников, его характеристика.

В учреждении функционирует 14 групп с общей численностью 354 ребенка (на 31.05.2018г.) в возрасте от 2 до 8 лет.

3 группы с 2 до 3 лет;

3 группа с 3 до 4 лет;

3 группа с 4 до 5 лет;

3 группы с 5 до 6 лет;

2 группы с 6 до 7 лет;

Режим работы: 13 групп с 10,5 часовым пребыванием детей (7.15- 17.45).

1 группа с 12 часовым пребыванием (6.30 – 18.30)

Возраст	Количество	Характеристика возрастных особенностей
2-3		У ребенка формируется наглядно-действенное мышление, идет интенсивное развитие речи и фонематического слуха. Ведущий вид деятельности – предметная деятельность. Ребенок воспринимает целостные вещи, а не отдельные сенсорные свойства, постепенно возрастает способность к различению цветов. Внимание и память произвольные, память проявляется в узнавании. Новообразования к 3 годам: интенсивное развитие речи, проявление целенаправленности, начало осознания самого себя. Кризис 3 лет: негативизм, упрямство, капризы, своеволие.
3-4		Окончание кризиса 3 лет знаменуется новым ведущим видом деятельности – ролевая игра. Ребенок активно исследует и познает то, что непосредственно воспринимает и чем может практически манипулировать. Ребенок становится более критичным и более реально оценивает результаты своей деятельности. Дети начинают взаимодействовать со сверстниками. Появляется стремление к самостоятельности. Мышление – наглядно-образное. Процессы сенсорного ознакомления с предметами совершенствуются и становятся более направленными. Внимание и память произвольные. Речь ситуативная и диалогическая, становится более сложной и развернутой. В этот период высока потребность ребенка в движении. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). 3-4 года – также благоприятный возраст для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости).
4-5		Возраст «почемучек». Детям интересны причинно-следственные отношения. Они делают первые умозаключения. Обретают способность к воображению. Совершенствуется способность к классификации, сериации и нахождению простейших закономерностей. Дети осваивают счет. Начинает развиваться знаково-символическая функция. Эмоциональные реакции более стабильны и уравновешенны. Речь становится средством выражения мысли и рассуждений. Звукопроизношение к 5 годам должно быть в норме. Новообразование: способность сопереживать. Появляются первые друзья. Развивается моторика дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложным.

5-6		Происходят изменение в представлениях о себе, в самосознании и в самооценках, идентификация себя с взрослым того же пола. Появляются устойчивые чувства и отношения. Развиваются тонкие эмоциональные реакции на красоту окружающего мира. Дети способны испытывать радость познания и от преодоления трудностей. Расширяется кругозор, общение становится вне ситуативным. Формируется мотивация учения и предпосылки готовности к школе. Происходит совершенствование навыков обработки информации, способность удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий. Новообразования: произвольность психических процессов и поведения. Ребенок может сознательно скрывать свои чувства от других. Более совершенной становится крупная моторика. Ребенок способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени). В 6-7 лет продолжается дальнейшее развитие моторики ребенка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Ребенок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. Ребенок умеет планомерно и последовательно обследовать объекты, может описывать их свойства, руководствуясь сенсорными эталонами, пользуясь при этом только одним зрительным восприятием.
6-7		

3. Структура управления.

Управление ОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации: ФЗ № 273 «Об образовании» от 20.12.2012 г., Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования", Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва «Об утверждении и осуществлении образовательной деятельности по основным общеобразовательными программам дошкольного образования», Уставом учреждения.

Управление образовательного учреждения строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ОУ. Органом управления является Учредитель ОУ, Управление и руководитель ОУ. Непосредственное управление ОУ осуществляет заведующий. Формами самоуправления ОУ, обеспечивающими государственно-общественный характер управления, являются: Общее собрание работников образовательной организации, Педагогический совет работников образовательной организации, Родительский совет.

Коллективом образовательного учреждения разработана основная образовательная программа дошкольного образования, которая обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6-х до 8-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития.

4. Условия осуществления образовательного процесса, в т.ч., с учетом материально-технической базы

Педагогический коллектив нацелен на гуманистический, целенаправленный подход к процессу воспитания и обучения детей, а также нацелен на осуществление психолого-педагогического обеспечения развития дошкольников.

В дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для развития детей. Коллектив детского сада большое внимание уделяет организации предметно - развивающей среды. В детском саду просторные, эстетически оформленные групповые ячейки, уютные рекреации и кабинеты. Оформление лестничных пролётов и коридоров несет познавательную направленность. Музыкальный зал, физкультурный зал, плавательный бассейн, мини кинозал обеспечивают правильное физическое, эстетическое и интеллектуальное развитие каждого воспитанника в соответствии с его способностями.

Функциональные помещения для организации образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс проходит:

№	Назначение	Функциональное использование
1.	Группы	Созданы: зоны для организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности, в которых собран игровой и развивающий материал; игровые уголки с учетом полоролевой специфики с материалом для девочек и мальчиков; оборудованы уголки для театрализованной деятельности детей (разные виды кукольного театра, костюмы, маски и др.); уголки для самостоятельной художественной деятельности; книжные и речевые уголки.
2	Музыкальный зал	Музыкальный зал предназначен для решения задач музыкального воспитания и развития детей дошкольного возраста. Оборудование и материалы музыкального зала предназначены решать такие задачи как: - воспитание интереса к музыкальному искусству, развитие музыкальной восприимчивости и эмоциональной отзывчивости к ней, музыкального слуха; - становление музыкальной культуры дошкольника, обогащение его музыкальных впечатлений и расширении кругозора музыкальной эрудиции; - овладение детьми простейшими навыками музыкального восприятия, исполнительства, творчества; - развитие музыкальных способностей в дошкольном детстве, воспитание музыкального вкуса, избирательного, оценочного отношения к музыкальным произведениям, развитие творческой активности самостоятельности, инициативы применять музыкальный опыт в разных сферах жизнедеятельности у воспитанников детского сада. Музыкальные руководители организуют и проводят музыкальные занятия, развлечения и праздники, различные музыкально-игровые досуги для детей.
3	Физкультурный зал	Актуальной задачей физического воспитания является поиск эффективных средств совершенствования развития двигательной сферы детей дошкольного возраста на основе формирования у них потребности в движениях. Развитие интереса к движениям проводится на основе жизненной потребности ребенка быть сильным, смелым, ловким. Для этого в детском саду имеется физкультурный зал. Он оснащен необходимым физкультурным оборудованием и пособиями для развития и оздоровления детей в соответствии с современными требованиями. <u>Зал условно поделен на зоны:</u> Двигательно-игровая зона Зона спортивный комплекс «Комета»

		Коррекционно-профилактическая зона Зона спортивного оборудования (традиционного и нестандартного)
4	Плавательный бассейн	Плавание оказывает очень мощное закаляющее воздействие на детский организм. После занятий возрастает лёгочная вентиляция, совершенствуется механизм терморегуляции, в крови повышается количество эритроцитов, лейкоцитов и гемоглобина, причём эффект сохраняется продолжительное время. И всё это значительно повышает иммунитет. Кроме того, любые упражнения в воде доставляют детям огромное удовольствие.
5	Кабинет учителя-логопеда	Для проведения диагностики и коррекции развития детей, проведения индивидуальных и подгрупповых занятий по коррекции речи детей.
6	Кабинет педагога-психолога	Пространство кабинета педагога-психолога организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности. Исходя из этого, кабинет разделен на несколько рабочих зон имеющих различную функциональную нагрузку. Зона консультативной работы Зона диагностической работы Зона коррекционно-развивающей работы Зона игровой терапии Зона релаксации и снятия эмоционального напряжения Рабочая (личная) зона
7	Изостудия	Для непосредственно образовательной деятельности детей по художественному творчеству в детском саду организована и оформлена изостудия. Кабинет достаточно светлый и просторный. При оформлении этого помещения учитывались требования организации развивающей среды, наличие авторских пособий, так как это влияет на формирование хорошего вкуса у ребенка. Изостудия оснащена достаточным количеством посадочных мест, есть магнитная доска, пособия и изоматериалы для изобразительной деятельности.
8	Рекреации и лестничные марши	Созданы: патриотический уголок, где расширяется у детей возможность познания родного края, страны: имеется герб города, в котором живут дети, символы нашего государства; картинная галерея, для развития эстетического воспитания детей, для размещения выставок творческих работ воспитанников и родителей; выставка детских работ.
9	Мини кинозал	Для просмотра познавательных передач, презентаций, встреч с интересными людьми.

Особое внимание уделяется содержанию территории детского сада. Для воспитания трудолюбия и приобретения знаний о природе, имеются учебно-опытные грядки, групповые и общие цветники. Групповые участки оборудованы малыми архитектурными формами и спортивными сооружениями, игровыми полями. Участок детского сада хорошо озеленен. Территория детского сада ограждена металлическим забором, имеется уличное освещение, что дает возможность проводить не только дневные, но и вечерние прогулки круглый год.

ОУ в достаточном количестве оснащено мягким инвентарем. Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать Основную образовательную программу дошкольного образования на достаточно высоком уровне.

Базисные компоненты развивающей среды в нашем учреждении включают необходимые условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития наших воспитанников.

5. Учебный план, режим образовательной деятельности.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является познавательно – речевое развитие.

Цель деятельности образовательного учреждения - обеспечение доступности качественного образования через инновационное развитие ОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения с учетом запросов родителей и интересов детей.

Начало учебного года с 01 сентября 2017 г. и конец учебного года 31 мая 2018 г.

С 14 мая по 31 мая 2018 г. – проведение мониторинга выполнения программы освоения воспитанников младших, средних, старших групп основной образовательной программы дошкольного образования. С 26 марта по 7 апреля 2018 г. – проведение мониторинга знаний воспитанников подготовительных групп. С 25 декабря по 29 декабря – зимние каникулы. В этот период организуются мероприятия спортивного, художественно-эстетического и познавательного цикла, новогодние утренники.

Продолжительность учебного периода – 33 недели (выходные: 06.11.2016 г., с 01 по 08. 01. 2018 г., 23.02.18 г., 08.03.18 г., 01.05.18 г., 09.05.18 г.).

Начало учебного года в первых младших группах № 1, 7,2 – 30.10.2017 г.

(с 01.09. 2017 г. – 29. 10. 2017 г. – адаптация), продолжительность учебного периода – 25 недель. Летне – оздоровительная работа – с 1 июня по 31 августа 2018 г. Количество учебных дней в неделю – 5.

Максимально допустимая продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут, а в старшей и подготовительной группах – 45 мин. - 1,5 часа и во второй половине дня, для детей старшего дошкольного возраста, составляет 25 -30 мин. В ОУ установлен максимальный объем нагрузки для детей дошкольного возраста во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности, соответствующий санитарным нормам и правилам.

Ежедневное начало и окончание непрерывной непосредственно образовательной деятельности определено в расписании по пятидневной рабочей неделе в каждой возрастной группе. Расписание непрерывной непосредственно образовательной деятельности утверждено приказом руководителя ОУ. В середине непрерывной непосредственной образовательной деятельности проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут. В часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена художественно – экологическая программа по изобразительному искусству Т. А. Копцевой «Природа и художник» (4 -7 лет). Содержание работы по изобразительной деятельности входит в расписание непрерывной образовательной деятельности и реализуется как в обязательной части (34 занятий предусмотренных парциальной программой Д. И. Колдиной «Рисование, лепка, аппликация с детьми» с 2 до 7 лет) и части, формируемой участниками образовательных отношений, так и во всех видах деятельности и отражено в календарном планировании. В 3– х первых младших группах (с 2 – 3 лет) 3 раза в неделю проводится: непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводит воспитатель по подгруппам в группе. Во 3 – х младших группах (3 - 4 год) непрерывная непосредственно образовательная деятельность по физической культуре проводится 2 раза в неделю в зале инструктором по физической культуре и 1 раз в неделю воспитателем в группе. В 8 группах (средняя группа - 4 -5 лет, старшая группа 5 -6 лет, подготовительная группа 6 -7 лет) еженедельно проводится 2 непрерывная непосредственно образовательной деятельности по физической культуре: одно в зале и одно на улице, проводит инструктор по физической культуре.

В течение учебного года проводится непрерывная непосредственно образовательная деятельность по организации плавания в бассейне:

- средняя группа (4 -5 лет) – 1 раз в неделю;
- старшая группа –(5 -6 лет) – 2 раза в неделю;

- подготовительная группа (6 -7 лет) - 2 раза в неделю;

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность по организации плавания в бассейне с детьми проводится по подгруппам, деление на подгруппы осуществляется с учетом гендерного подхода. В 3 - х первых младших группах (с 2 – 3 лет) еженедельно проводится непосредственно образовательная деятельность по лепке и рисованию. Непосредственно образовательная деятельность в 10 группах дошкольного возраста (3 -7 лет) по конструированию / ручному труду чередуются: конструирование - 2 раза в месяц, ручной труд - 2 раза в месяц.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Педагогический состав (на 30. 05. 18 г) – 31 педагог. Из них, работающих 27 педагогов вместе со старшим воспитателем и 4 педагога находятся в декретном отпуске.

Возраст			
	2015 -2016 уч. г 26 чел.	2016 -2017 уч. г. 28 чел.	2017-2018 уч. г. 27 чел.
От 20 до 30	5чел.- 19,2%	5 чел. – 17,8 %	1 чел. -3,7%
От 30 до 40	9 чел. -34,6%	7 чел. – 25 %	10 чел. -37 %
От 40 до 50	7 чел.-26,9%	11 чел. -39,3 %	10 чел. – 37 %
От 50 до 55	2 чел. -7,7 %	2 чел. -7,1 %	2 чел. -7,5 %
От 55 и выше	3 чел. – 11,5 %	3 чел. -10,7 %	4 чел. -14,8 %
Средний возраст	40,2 лет	40,5 лет	42,2 года

Педагогический коллектив стал старше – средний возраст педагогов – **42,2 года**.

Педагогический стаж			
	2015 -2016 уч.г. 26 чел.	2016 -2017 уч. г. 28 чел.	2017-2018 уч. г. 27 чел.
До 5 лет	8 чел. -30,8 %	7 чел. -25 %	4 чел -14,8 %
От 5 до10	3 чел – 11,5 %	5 чел. – 17,8 %	6 чел.- 22,2 %
От 10 до 15	3 чел.- 11,5 %	3 чел. -10,7 %	3 чел.-11,1%
От 15 до20	3 чел. -11,5 %	2 чел. – 7,1 %	2 чел. -7,4 %
Свыше 20	9 чел. – 34,6 %	11чел. – 39,3 %	12 чел.-44,5 %

Образование	2015 -2016 уч.г. 26 чел.	2016 -2017 уч. г. 28 чел.	2017 -2018 уч. г. 27 чел.
Ср. профессионал.	14 чел. -53,8 %	16 чел. – 57,1 %	16 – 59,2%
Высшее	9 чел.- 34,6 %	8 чел. – 28,6 %	9 -33,3%
Обучаются в педагогических учебных заведениях	1 чел. – 3,8 %	1 чел. – 3,6 %	1 -3,7%
Курсы переподготовки	2 чел. – 7,7 %	3 чел. – 10,7 %	1-3,7%
Получают высшее образование	3 чел. – 11,5 %	1 чел. – 3,6 %	1 – 3,7%

Почетной грамотой Министерства образования РФ награждены 3 педагога, Почетной грамотой Министерства образования Кировской области - 3 педагога.

Квалификационная категория педагогических работников

Год	Всего педагогов				
		высшая	первая	СЗД	Нет

					категории
2015 -2016	26	8 -30,8 %	5 -19,2%	6 - 23 %	7 -26,9 %
2016 -2017	28	8 – 28,6 %	5 – 17,8 %	9 – 32,1 %	6 – 21,4 %
2017 -2018	27	10 – 37%	6 -22,2%	8 -29,6%	3 -11,2%

В 2017 - 2018 учебном году увеличилось число педагогов с высшей категорией на 2 (вышла Шкляева С. В.), с первой категорией на 3, 3 педагога не имеют квалификационной категории. Причина стаж работы педагогов в занимаемой должности менее 2 лет.

В 2017 -2018 учебном году в конкурсах приняли участие следующие педагоги.

Мероприятия	Победители, Дипломаты, участники
Премия главы города	Давыдова С. А. победитель
Городской конкурс «Мой позитивный педагогический опыт»	Нигматянова Р. Ф. Диплом победителя
Городской конкурс «Войлочные превращения»	Нигматянова Р. Ф. участник
Городской конкурс «От творчества учителя к творчеству ученика»	Копылова Е. А. диплом 1 степени Давыдова С. А. диплом 2 степени
Городской конкурс «Вятская кувятка»	Крылова С. А. Судницына Н. И.
Всероссийский конкурс «Дошкольник» «НОД по физической культуре»	Фаттахова А. М. диплом победителя
Всероссийский конкурс «Дошкольник» «Дидактическое пособие своими руками»	Соломина Н. Г. победитель
Всероссийский конкурс «Дошкольник» «НОД по ознакомлению с окружающим миром»	Нигматянова Р. Ф. диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Дошкольник» «Дидактическое пособие своими руками»	Крылова С. А. диплом 1 степени
Всероссийский конкурс «Мелодинка -41»	Судницына Н. И. диплом 2 степени
Электронный журнал «Практическая педагогика»	Судницына Н. И., Нигматянова Р. Ф., Фаттахова А. М.

Участие педагогов в городских методических мероприятиях.

Активное участие педагогов в городских методических объединениях:

- непосредственно образовательная деятельность подготовительной группы по математике Шакирова Р. Р.
- непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной группы по математике Шкляева С. В.
- непосредственно образовательная деятельность по развитию речи «Курочка хохлатка» Хуснутдинова Л. Х.
- мастер – класс «Исследовательская деятельность с детьми дошкольного возраста по Савенкову» Крылова С. А.
- видео показ театрализованной деятельности с детьми «Осенняя сказка» Соломина Н. Г.
- мастер – класс «Мнемотехника как средство развития памяти и речи у дошкольников» Нигматянова Р. Ф.
- совместная деятельность по познанию с детьми старшей группы «Комнатные цветы нашей группы» Гаязова Г. Х.
- совместная деятельность по познанию с детьми старшей группы «Экскурсия в зимний сад» Лучинкина Е. Б.
- видео совместной деятельности по экспериментированию с детьми первой младшей группы Ковган Е. В.
- «Работа с родителями» Асанова А.С., Бажина Т.Н., Уржумцева Л.М.

- музыкальное занятие в средней группе «Курочка хохлатка» Судницына Н. И.

При просмотре педагогического процесса педагоги показали интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность.

Все педагоги посещали ГМО и выполняли домашнее задания.

Для слушателей курсов переподготовки ЦПК ИРО Кировской области:

- совместная деятельность с детьми второй младшей группы «Музыкально – дидактическая игра» Нигматянова Р. Ф.

- непосредственно образовательная деятельность по лепке «Новогодняя игрушка на елочку» Крылова С. А.

- совместная театрализованная деятельность «Лесная сказка» Соломина Н. Г.

- непосредственно образовательная деятельность по декоративно прикладному искусству «Хохломская роспись» Лучинкина Е. Б.

- совместная продуктивная деятельность «Музыкальные шумелки» Гаязова Г. Х.

- совместная продуктивная деятельность «Оригами. Символ года» Шкляева С. В.

- мастер – класс по теме «Использование логоритмических упражнений в совместной деятельности с дошкольниками» Судницына Н. И.

- лекция «Образовательная область «Музыкальное развитие» Шаброва И. В.

- непосредственно образовательная деятельность по музыкальному воспитанию с детьми средней группы Судницына Н. И.

- выступление «Роль воспитателя в музыкальном воспитании дошкольников» Лучинкина Е. Б.

- совместная деятельность с детьми второй младшей группы «Путешествие в магазин овощей» Нигматянова Р. Ф.

- совместная деятельность по трудовому воспитанию с детьми средней группы «Поем посуду для куклы Насти» Крылова С. А.

- совместная деятельность по трудовому воспитанию с детьми старшей группы «Постираем куклам платья» Лучинкина Е. Б.

- совместная деятельность по трудовому воспитанию с детьми старшей группы «Уход за комнатными растениями» Гаязова Г. Х.

- совместная деятельность с детьми подготовительной группы «Профессии» Шкляева С. В.

Проведен семинар для педагогов города «Образовательная область «Познавательное развитие» в условиях реализации ФГОС ДО». Цель семинара: представление опыта работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие».

- совместная деятельность педагога с детьми, с использованием «Мини – музея «Бабочки» - Соломина Н. Г.

- совместная деятельность «Математический квест» - Лучинкина Е. Б.

- совместная исследовательская деятельность с детьми по теме «Бумага» - Крылова С. А.

- совместная деятельность педагога с детьми по экспериментированию «Волшебные пузыри». - Давыдова С. А.

- театрализованная деятельность педагога с детьми познавательно –экологическая сказка «История в осеннем лесу» - Шкляева С. В.

- мастер – класс для педагогов «Технология работы с бумагой» - Головизнина О. П.

7. Организация и содержание методической работы в ОУ.

Методическая работа в ОУ – важное условие повышения качества педагогического процесса.

Методическая работа является важным фактором повышения профессиональной компетентности педагогических кадров, содействует развитию творческого потенциала педагогов, является одним из важных компонентов в системе управления учебно-воспитательным процессом.

В 2017-2018 учебном году методическая служба работала над решением следующих задач:

1. Формирование фонематического слуха и восприятия через совместную деятельность с детьми дошкольного возраста.
2. Способствовать развитию мышления у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

3. Создание условий для повышения педагогической грамотности педагогов через самоанализ своей деятельности.

Основными формами методической работы с педагогами по реализации данных задач методическая служба старалась проводить мероприятия, реализующие деятельностный подход. Педагогические советы, семинары, семинар-практикум, круглый стол, индивидуальное консультирование.

Для решения **первой годовой задачи** «Формирование фонематического слуха и восприятия через совместную деятельность с детьми дошкольного возраста».

Были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- Фонематический слух - основа правильной речи
- Развитие слухового внимания и памяти у дошкольников в режимных моментах.
- Из опыта работы «Применения дидактических игр на развитие фонематических процессов на занятиях и в режимных моментах»

Мастер – классы:

- «Игры своими руками» (демонстрация игр на развитие фонематических процессов у дошкольников)

Семинар – практикум

«Развитие фонематического восприятия через игры и игровые упражнения у детей дошкольного возраста»

Смотр «Речевой уголок «Звуковичок - слуховичок»

На педсовете «Развитие фонематического слуха и восприятия – основа подготовки дошкольников к обучению грамоте» были подведены итоги работы по первой годовой задачи.

Для решения **второй годовой задачи** «Способствовать развитию мышления у дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей» проведены такие мероприятия:

Консультации:

- Что такое мышление. Виды мышления.
- Мыслительные операции и их роль в развитии мышления у дошкольников.
- Развитие мышления в раннем возрасте.
- Развитие логического мышления у детей дошкольного возраста по средствам игровых занятий.
- Игры на развитие конструктивного и творческого мышления, комбинаторских способностей.
- Технология ТРИЗ как средство развития творческого мышления.
- «Формирование элементов дизайнерского мышления у старших дошкольников».

Мастер – класс

«Развитие логического мышления через блоки Дьенеша»

Семинар – практикум

«Использование проблемных ситуаций, как условие развития творческого мышления у дошкольников»

Педагогический совет «Психолого- педагогические условия развития мышления детей в разных видах детской деятельности» были подведены итоги работы по второй годовой задачи.

На **майском педсовете** были подведены итоги работы коллектива по выполнению годовых задач и намечены перспективы развития. Рассматривались следующие вопросы: анализ выполнения годового плана работы ОУ, анализ выявленных проблем, определение перспектив работы в следующем учебном году. Педагоги проанализировали состояние методической работы, свой вклад в улучшение воспитательно-образовательного процесса, а также приняли активное участие в определении перспектив методической работы в будущем году.

Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы методической службой использовались разные виды контроля: предупредительный, тематический и оперативный контроль во всех возрастных группах. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Старшим воспитателем Шабровой И.В. проведены тематические проверки: «Эффективность воспитательно-образовательной работы в ОУ по развитию фонематического

восприятия и навыков звукового анализа у детей дошкольного возраста», «Развитие логического мышления через дидактические игры и упражнения». Еженедельно проверялись календарные планы воспитателей, посещались совместные мероприятия с детьми и отдельные режимные моменты.

Участие образовательного учреждения в конкурсах.

- Муниципальный этап конкурса «Образы земли»
- Областной этап конкурса «Образы Земли»
- Премия главы города
- Городской конкурс «Мой позитивный педагогический опыт»
- Городской фестиваль творчества дошкольников «Дорогою добра»
- Городской конкурс «Вятская кувятка»
- Городской спортивный праздник «Разноцветное детство»
- Городской конкурс «Войлочные превращения»
- Городской конкурс «От творчества учителя к творчеству ученика»
- Городской конкурс «Новогодний карнавал игрушек»
- Областной конкурс рисунков «Я карандаш с бумагой взял»
- Всероссийская викторина «Светофорик»
- Международный конкурс «Собака символ года»
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Узнавай-ка»
- Всероссийский конкурс «Талантоха»
- Международный игровой конкурс «Человек и природа»
- Всероссийский конкурс рисунков и поделок «Умникус»

8. Финансовое обеспечение МКДОУ №4 «Аленький цветочек».

Бюджетная смета – 8.229.500 руб.

Субвенция – 197.169 руб.

Родители оказывали добровольную помощь в оснащении предметно - развивающей среды, принимали участие в общественных работах по благоустройству территории и косметическом ремонте образовательного учреждения.

9. Результаты образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду строится по основной образовательной программе дошкольного образования, которая определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Содержание Программы включает совокупность образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие, которая обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Работа по выполнению Программы строится на основе учебного плана, годового календарного учебного графика, перспективного и календарного планирования.

Диагностика индивидуального развития позволяет отслеживать результаты освоения Программы. Для сбора диагностических данных педагоги используют метод наблюдения. Данные наблюдения важны для определения уровня освоения детьми разных видов деятельности по 5 образовательным областям, а также для определения общего хода развития ребенка, его эмоционального благополучия. Дополняются наблюдения свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, позволяющими выяснить, насколько ребенок выполняет программные задачи. Полученные данные составляют информационную базу, которая позволяет отслеживать уровень достижений каждого воспитанника, всей группы, динамику развития. С учетом этого строится работа по развитию каждого ребёнка, группы в целом, расставляются акценты в организации воспитательно-образовательной работы. В 2017-2018 уч.году освоение программы:

Социально-коммуникативное развитие – **89%**

Познавательное развитие – **91%**

Речевое развитие – **82 %**

Физическое развитие – **90 %**

Художественно-эстетическое развитие – **92%**

Проведенный итоговый мониторинг показал, что основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 4 усвоена **на 89 %**.

Воспитанники детского сада стали участниками и призерами конкурсов различного уровня: международного, всероссийского, и городского.

Участие детей в конкурсах

	Название конкурса	Количество участников
Международный, всероссийский	Всероссийская викторина «Человек и природа»	19 человек
	Всероссийский конкурс «Светофорик»	36 человек
	Всероссийский конкурс рисунков «Умникус»	4 человека
	Всероссийский конкурс «Узнавай – кА»	13 человек
	Всероссийский конкурс рисунков «Академия таланта»	8 человек
Областной	Творческий конкурс «В руки взял я карандаш»	5 человек
	Областной конкурс «Образы Земли»	4 человека
Городской	Фестиваль искусств дошкольников «Самый лучший город на земле»	9 человек
	Спортивный праздник «Разноцветное детство»	25 человек
	Городской конкурс «Образы Земли»	7 человек
	Городской конкурс «Новогодний карнавал игрушек»	4 человека
Детский сад	Выставка поделок «Волшебный сундучок осени»	72 работы
	Вставка поделок «Символ года 2018»	67 работ

Проблема подготовки к обучению дошкольников к школе в настоящее время приобрела особую значимость. Это связано с включением дошкольного образования в систему непрерывного общего образования. Стандарт дошкольного образования позволяет создать равные стартовые возможности всем детям. Обеспечение успешности перехода ребенка из детского сада в школу зависит от эффективности взаимодействия педагогов детского сада, школы и родителей. В октябре 2017 года было проведено общее родительское собрание совместно с учителем начальных классов Вятского многопрофильного лицея города Вятские Поляны на тему «Психологическая готовность ребенка к школе». Родители будущих первоклассников получили полезную информацию о подготовке детей к обучению, о трудностях, возникающих во время адаптации в школе, и смогли задать интересующие их вопросы.

Педагогом - психологом с согласия родителей было проведено диагностирование воспитанников подготовительной группы по психологической готовности к обучению в школе (диагностика Симаго). Воспитанники подготовительной группы ОУ показали хорошие результаты и подготовку к обучению в школе. У всех воспитанников подготовительной группы уровень психологической готовности к школе соответствует возрастной норме (выше среднего – 66,5 %, среднего – 33,5%).

10. Состояние здоровья воспитанников, меры по охране и укреплению здоровья

Сохранение и укрепление здоровья детей одно из основных направлений работы ОУ. Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет, которые оснащены необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов и изолятор. Старшей медицинской сестрой ОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой, которая проводит осмотры, профилактические мероприятия, ведет наблюдения за воспитанниками.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей проводятся 1 раз в год.

Образовательное учреждение курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Старшей медсестрой учреждения проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: витаминотерапия, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание.

Для организации физкультурно - оздоровительной работы в ОУ имеются также физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, прогулочные участки. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2017 -2018 учебном году в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психологического здоровья воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья детей осуществлялось через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающих мероприятий;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия;
- соблюдение двигательного режима.
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между НОД, в упражнениях после дневного сна, в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Анализ заболеваемости детей.

Критерии	2015 год	2016 год	2017 год
Списочный состав	349	347	338
Число дней пропущенных по болезни одним ребенком	3,8	7,4	9,0
Частоболеющие дети	15	27	21
Средняя посещаемость	220 реб.	215 реб.	217 реб.

Инструктор по физической культуре Шуракова И. В. проводила различные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности, состояния здоровья, уровня физической подготовленности детей, интегрированные мероприятия и физкультурные развлечения, досуги и недели здоровья:

- «В гости к бабушке Загадушке», «В гости к Лесовичку», «Приходи к нему лечиться и корова и волчица»- вторые младшие группы;
- «Армейские учения», «Урожай собирай на зиму запасай», «Весенняя прогулка в лес» - средние группы;
- «Мой папа самый, самый», «Кем быть», «Путешествие на космический корабль», «Поход на стрелку» - старшие группы;
- «Путешествие по планетам», «Будем в армии служить», «Поход на стрелку» - подготовительные группы.

Инструктор по физической культуре Шуракова И. В. с воспитанниками средних групп проводила кружок «Поиграй – кА», цель кружка развитие и укрепление физического здоровья, используя подвижные игры и игровые задания.

Воспитателями ДОУ систематически проводились: утренние гимнастики, физкультурные мероприятия в группе, подвижные игры на прогулке и физминутки на НОД.

На конец 2017 - 2018 учебного года проведен педагогический мониторинг физического развития детей в возрасте 2-7 лет. Для тестирования использовались контрольные упражнения. Результаты обследования позволяют получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств. По всем показателям, по сравнению с прошлым годом, прослеживается положительная динамика развития физических качеств. Воспитанники четко и правильно выполняют прыжок в длину, метание, что является следствием использования инструктором по физической культуре и воспитателями эффективных методов и приемов на занятиях физкультурно-оздоровительного цикла. Но кроме того педагогам необходимо продолжать уделять внимания степени овладения детьми элементами техники выполнения основных видов движений, развитию физических качеств и двигательных способностей.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического воспитания и развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию физкультурных уголков в группах. Результаты наблюдения показывают, что физкультурные уголки стали использоваться в самостоятельной деятельности детей (группа № 12, 13, 8).

В группах для родителей были оформлены папки – передвижки: в группе № 3 папка – передвижка «Режим дня и его значение в жизни ребенка», в группе № 12,9,14 «Зимой на лыжах», группа № 5,6,3 «Дыхательная гимнастика». Инструкторами по ФИЗО подготовлены папки-передвижки: «Все на лыжи!», «К здоровью без лекарств», Прогулки на свежем воздухе», «Бассейн: за или против» и др. где информация излагалась в доступной, наглядной форме.

Согласно тематическому плану с детьми старшего дошкольного возраста были проведены «Недели здоровья». В рамках недели воспитатели групп провели с детьми беседы, развлечения, спортивные эстафеты.

Инструктор по физической культуре (по плаванию) в течение всего учебного года, проводила занятия по парциальной программе «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокина. Весь год малыши учились не бояться воды, глубины бассейна, а также правильно дышать и держаться на воде. Старших детей обучали облегченным техникам плавания, скольжению на воде на груди, на спине.

За 2017 - 2018 уч. год были положительные изменения в совершенствовании плавательных навыков у детей всех возрастных групп. Ярко выраженная тенденция активного сотрудничества, понимания материала наблюдается у детей в старших и подготовительных группах. Итоговая диагностика по плаванию у детей дошкольного возраста показывает, четкую динамику повышения уровня усвоения навыков до 70 %. Следовательно, подборка материала и

методика взаимодействия с воспитанниками по обучению плаванию были продуктивными. Дети средних групп с уверенностью погружаются в воду, ныряют и даже пытаются плавать.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи по формированию навыков плавания у детей дошкольного возраста, поставленные в 2017 -2018 учебном году, реализованы успешно.

Результаты адаптации детей раннего возраста в 2017-2018 учебном году

Степень адаптации	Первая младшая группа (2 -3 лет) «Подсолнушки»	Первая младшая группа (2 -3) «Пчелки»	Итого
Легкая	81%	65 %	73%
Средняя	19%	35 %	27%
Тяжелая	0	0	0

Анализ результатов адаптации детей к условиям ОУ указывает на то, что в группах раннего возраста создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Педагоги оказывают эмоциональную поддержку ребенку, способствуют постепенному привыканию к ОУ, узнают, как можно больше, об особенностях воспитания в семье. Во время адаптации большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности и у них развиваются навыки самообслуживания. Количество детей с лёгкой степенью адаптации к условиям образовательного учреждения стабильно.

11. Организация питания.

В детском саду уделяется особое внимание организации питания. Снабжение продуктами питания и обработку ежедневного меню обеспечивает отдел питания при городском управлении образования. Контроль за технологией приготовления блюд осуществляют заведующий и старшая медсестра. Повара готовят вкусные и разнообразные блюда, соблюдая технологию приготовления пищи, сберегая витамины в овощах, фруктах, мясных и молочных продуктах, придерживаясь примерного 10-дневного меню, разработанного на теплый и холодный период года.

12. Обеспечение безопасности.

В целях безопасности детей и сотрудников помещение ОУ оснащено противопожарной системой (АПС) и кнопкой тревожной сигнализации (КТС). Заключены договоры на их обслуживание.

На входных дверях ОУ имеются внутренние замки, гарантирующие ограничение доступа в помещение ОУ посторонними лицам. На центральном входе оборудовано место вахтера, пропуск посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность, с записью в журнале.

В ОУ проводятся регулярно тренировки по эвакуации детей и сотрудников в случае ЧС. Выполняются все требования Роспотребнадзора, пожарной службы и СЭС.

13. Опыт взаимодействия с образовательными учреждениями, социальными институтами и учреждениями культуры.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники старших и подготовительных группы посещали детскую городскую библиотеку познавательное занятие «Творчество Осеевой», «С. Я. Маршак», «Сказки Андерсена». Воспитанники средних групп побывали впервые в детской библиотеке, где им провели экскурсию.

Особенно плодотворно педагоги ОУ сотрудничают с историческим музеем города. Сотрудники музея готовили для наших детей познавательные мероприятия:

«Мой дом, моя планета»

«Весы»

«Экспериментариус»

«В гостях у новогодней елочки»

Так же ОУ осуществляет сотрудничество с ЦДОД «Дом детского творчества», с ДХШ, спортивной школой города, клубом «Спартаковец», спортивным клубом «Эдельвейс», коррекционной школой. Детский сад регулярно посещали детские театры из разных городов страны. Тесное сотрудничество с учреждениями социума, во многом, способствует росту профессионального мастерства педагогов, развитию дошкольников, развитию ОУ.

14. Преемственность в работе с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через единое пространство «Семья - детский сад». Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в детском саду. Совместно с ними решается множество организационных вопросов: создание развивающей среды в группах, ремонт детских площадок. Большое количество мероприятий проводится в ОУ с участием родителей. На этих мероприятиях они выступают в роли и зрителей, и участников. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

В ОУ использовались основные формы взаимодействия с семьей:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, посещение семей, создание банка данных, заполнение социального паспорта;

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, размещение информации на сайте ОУ.

- привлечение родителей к организации и участию в досугах, конкурсах, развлечениях, праздниках, помощь в реализации групповых проектов, тематических недель.

- Неделя открытых дверей, в течение которой родители и педагоги провели различные мероприятия, отражающие основные моменты воспитательно-образовательного процесса. Родители продемонстрировали нестандартные формы работы с детьми, а также с родителями своих групп. Увлекательные открытые мероприятия прошли в каждой группе, родители были не пассивными наблюдателями, а активными участниками.

Тематика родительских собраний на группах перекликалась с годовыми задачами ОУ.

Групповые родительские собрания воспитатели групп проводили в форме игры, семинаров – практикумов:

- «Основные возрастные особенности детей 3-4» (группа № 3,5,6);
- «Скоро в школу» (гр. № 11,13,8);
- «Знаю ли я своего ребенка» (гр. № 4);
- «Воспитание КГН у детей младшего дошкольного возраста» (гр. 7,1,2)
- «Адаптация» (гр. № 1,2);
- «Кризис 3-х лет» (гр. № 1,2,7)

Во всех группах наблюдалась должная сменяемость наглядной информации для родителей в течение года:

- «Прививаем любовь к книгам» гр. 9;
- «Развитие фонематического слуха» гр. № 11,13,8;
- «Развитие мелкой моторики рук» гр. № 1,2;
- «Психологическая готовность к школе» гр. № 10,4;
- «Логические игры» гр. № 8,13;
- «Развивающие компьютерные игры» гр. 8,1,311;
- «Рисование – это серьезно» гр. 3,6,5.

Активизировалась работа с родителями по участию в конкурсах различных уровней, выставках, досугах и развлечениях:

- выставка «Волшебный сундучок осени» - 72 работы;
- выставка «Символ года 2018» - 67 работы.

-участие родителей и детей в городских и во всероссийских творческих конкурсах рисунков и поделок.

Проводилось анкетирование родителей воспитанников через сайт «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ОУ».

Для родителей подготовительных групп прошла встреча с учителем начальных классов Вятского многопрофильного лицея на теме «Как подготовиться к школе».

Продолжил свою работу клуб для родителей «Рука в руке», руководитель педагог – психолог Копылова Е. А.:

- октябрь «Адаптация» первые младшие группы № 1,2;
- май «Кризис 3- х лет» первые младшие гр. № 2,1,7;
- май «Скоро в школу» старшие гр. № 11,13,8

Данная форма общения помогает установление между педагогом – психологом и родителями воспитанников доверительных отношений.

В качестве вывода хотелось бы сказать, что родители являются неременными участниками образовательного процесса. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается коллективом как совместная взаимная деятельность, направленная на воспитании и развитии ребенка.

15. Итоги, проблемы и перспективы

Анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что методическая служба и администрация ОУ содержанием своей деятельности обеспечивают профессиональный рост каждого члена коллектива, с учетом его индивидуальности, создает в коллективе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуре педагогов.

Но имеются и проблемы над которыми работа будет проводиться и в следующем году:

- формирование у педагогов умения анализировать воспитательно–образовательный процесс с детьми, проводить анализ, обобщать и обсуждать свои результаты;
- развитие активного желания участвовать в профессиональных конкурсах различного уровня у педагогов (особенно начинающих).

Развитие нашего образовательного учреждения неразрывного связано с социальным развитием нашего города, поэтому коллектив детского сада планирует работать в следующих направлениях:

- снижение заболеваемости детей за счет повышения качества физкультурно- оздоровительных мероприятий;
- повышение статуса каждого педагога, формирования потребности в инновационной деятельности с использованием компетентного подхода в воспитании и развитии наших воспитанников;
- вовлечение родителей в воспитательно – образовательную деятельность учреждения.