

ОТЧЁТ
по результатам самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из
направлений развития воспитанников № 4
«Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.
за 2016 - 2017 учебный год

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)).

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения был определен приказом заведующего МКДОУ д/с № 4 «Аленький цветочек» от № 130(а)/к от 12.05.2017 «О проведении самообследования».

1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

Адрес: Юридический адрес: 612964 Кировская область, г. Вятские Поляны, Первомайская, 51

Фактический адрес: 612964, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Первомайская, 51

Телефон: директор (83334) 62601, e - mail учреждения: alenkijvp@yandex.ru

Дата основания: 1991г.

Режим работы: детский сад функционирует в системе пятидневной рабочей недели, с 6.30 до 18.30.

Плановая мощность – 330 мест.

Фактическая наполняемость – 322 ребенка (на 01.06.2017 г.)

Комплектование осуществляется в соответствии с Положением о порядке комплектования детьми муниципальных образовательных учреждений города Вятские Поляны, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, утвержденную Учредителем. Количество и соотношение возрастных групп детей в детском саду определяется Учредителем исходя из их предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Прием и отчисление детей осуществляется в соответствии с Положением о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Аленький цветочек». Основной структурной единицей является группа воспитанников дошкольного возраста.

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в 14 группах.

Учредитель: муниципальное образование городской округ города Вятские Поляны Кировской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении ДООУ осуществляет администрация г. Вятские Поляны.

Историческая справка: Детский сад начал свое функционирование с 08.08.1990 г. как ведомственный при Вятско-Полянском машиностроительном заводе «Молот» ясли-сад № 12 «Аленький цветочек» (приказы и распоряжения об открытии учреждения не сохранились). С 04.09.1991г. детский сад принял первых детей.

Согласно приказа директора АООТ МСЗ «Молот» от 23.06.1994г. № 254 ясли-сад № 12 «Аленький цветочек» с 01.07.1994г. был передан на баланс городского отделения образования.

С 04.07.1994г. на основании распоряжения администрации города Вятские Поляны от 25.07.1994г. № 673 произошла реорганизация (слияние) яслей-сада № 12 «Аленький цветочек», детского сада № 4 и яслей-сада № 5 городского отдела образования в ясли-сад № 4 «Аленький цветочек» городского отдела образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области, распоряжением администрации города Вятские Поляны от 19.12.1996г. № 2 принято в муниципальную собственность города Вятские Поляны и зарегистрировано постановлением администрации города Вятские Поляны от 14.07.1997г. № 821, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Аленький цветочек».

Первый Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области был зарегистрирован постановлением администрации города Вятские Поляны от 14.07.1997г. № 821.

Распоряжением мэра - главы администрации города Вятские Поляны от 28.04.2004 г. № 955р был утвержден Устав (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области, который был зарегистрирован в Межрайонной ИМНС России № 4 по Кировской области 15.12.2005г.

На основании Постановления главы администрации города Вятские Поляны Кировской области от 13.01.2009г. ДООУ переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

На основании Постановления главы администрации города Вятские Поляны Кировской области от 29.11.2011г. № 2323 ДООУ переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

На основании Постановления главы администрации города Вятские Поляны Кировской области от 18.05.2012г. № 909 ДООУ переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

В настоящее время учреждение действует на основании Лицензии серии 43 Л 01 № 0000035 регистрационный № 1343 от 26.10.2012г. и приложения к Лицензии серии 43 П 01 №0000063 регистрационный №1343 от 26.10.2012г., на основании свидетельства о

государственной аккредитации серии ГА № 021263 регистрационный № 1347 от 16.04.2009г. является юридическим лицом, имеет гербовую печать и находится по адресу: 612964, Кировская область, г. Вятские Поляны, ул. Первомайская, д. 51.

Окружающая зона детского сада:

- культурно-массовые объекты: городской сквер, набережная, взрослая библиотека;
- образовательные учреждения: Лицей, ВятГГУ, МКДОУ №2 «Светлячок»;
- Вятскополянский машиностроительный завод Молот;

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания здорового поколения, обеспечение физического и психического здоровья ребенка, постоянно идет поиск новых технологий работы с детьми дошкольного возраста.

1.2. Информация о наличии правоустанавливающих документов

В детском саду имеются следующие правоустанавливающие документы:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: сер. 43 Л 01 №000035, регистрационный №1343 от 26 октября 2012г., выдана Департаментом образования администрации Кировской области на срок «бессрочно».
- Устав регистрационное свидетельство: г. Вятские Поляны, Кировской области.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц зарегистрировано администрацией города Вятские Поляны Кировской области.
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица.
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом.
- Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок (Серия 43-АВ 822221 от 8 апреля 2013г.).
- Локальные акты:
- Коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом ДОУ;
- Должностные инструкции работников ДОУ;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение об оплате труда работников МКДОУ №4 «Аленький цветочек»;
- Положение об Общем собрании работников образовательной организации;
- Положение о педагогическом совете образовательной организации ;
- Положение о родительском комитете;
- Политика в отношении обработки персональных данных;
- Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме;
- Положение о комиссии по охране труда;
- Положение о платных дополнительных образовательных услугах и иных видах деятельности, приносящих доход;
- Положение о проведении самообследования;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области;

- Порядок информирования родителей (законных представителей) воспитанников о правах и обязанностях воспитанников;
- Порядок организации обучения по индивидуальному учебному плану;
- Положение и основание перевода, отчисления и восстановления воспитанников;
- Порядок рассмотрения и согласования проектов локальных нормативных актов МКДОУ детского сада №4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области с советом родителей (законных представителей) воспитанников;
- Порядок рассмотрения обращений граждан;
- Памятка о правах и обязанностях воспитанников муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области;
- Правила внутреннего распорядка воспитанников МКДОУ детского сада № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области;
- Правила приема воспитанников в МКДОУ детский сад № 4 «Аленький цветочек».

1.3. Информация о документации Учреждения

В детском саду имеется следующая документация:

Федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу детского сада:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Закон «Об образовании в Кировской области» от 25.09.2013 №28/255;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013г. №462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 27.07.2013г. рег.№28908);
- Федеральный закон от 05.04.2013г. №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд. Обзор изменений официального сайта РФ для размещения информации о размещении заказа»;
- Постановление Правительства Кировской области от 12.05.2014г. №262/318 «Об утверждении административных регламентов предоставления государственных услуг»;
- Административный регламент предоставления органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в рамках переданных полномочий Кировской области государственные услуги «Начисление и выплата компенсации платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в образовательных организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Постановление администрации города Вятские Поляны Кировской области от 06.11.2013г. №1708 «Об утверждении административного регламента предоставления муниципальной услуги «Приём заявлений, постановка на учёт и зачисление детей в муниципальные образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)» с изменениями;
- Письмо Минобрнауки РФ от 08.08. 2013г. №08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»;
- Постановление администрации города Вятские Поляны Кировской области от 18.07.2014г. №1452 «Об утверждении Порядка проведения аттестации кандидатов на должность руководителя и руководителя муниципальной образовательной организации муниципального образования городского округа город Вятские Поляны Кировской области».
- Договор между МКДОУ д /с № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области и родителями (законными представителями) ребёнка, посещающими дошкольное учреждение;
- книга движения воспитанников;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- учебный план на 2016 -2017 уч.г.;
- годовой план на 2016 -2017 уч.г.;
- годовой календарный график на 2016 -2017 уч.г.;
- календарные планы воспитательно-образовательной работы педагогов МКДОУ детского сада №4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования;
- расписание непосредственной образовательной деятельности и режим дня на 2016- 2017уч. г.;
- Отчёты учреждения, справки по проверкам;
- номенклатура дел учреждения;
- журнал учёта проверок должностными лицами органов государственного контроля.

1.4. Информация о документации касающейся трудовых отношений

В детском саду имеется следующая документация:

- книги движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание Учреждения (соответствие штата работников установленным требованиям); должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

Вывод: В МКДОУ д/с №4 «Аленький цветочек» имеется в наличии вся документация в соответствии с требованиями «Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

2. Система управления Учреждением

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ и строится на

принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Заведующий обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу учреждения; определяет стратегию, цели и задачи его развития; определяет структуру управления детским садом; анализирует, планирует, контролирует и координирует.

Заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе осуществляет руководство хозяйственной деятельностью и обслуживающим персоналом.

Старшая медсестра осуществляет руководство медицинским персоналом, работниками пищеблоком и младшими воспитателями.

За организацию методической работы в детском саду отвечает старший воспитатель.
Формы самоуправления ДООУ:

Общее собрание работников образовательной организации, в состав которого входят все работники детского сада, обсуждает и принимает проект Коллективного договора, рассматривает и обсуждает программу развития учреждения; рассматривает и обсуждает проект годового плана работы; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по ее укреплению; рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда, охраны здоровья воспитанников;

Родительский комитет выполняет следующие функции, содействует организации совместных мероприятий в МКДОУ, оказывает посильную помощь МКДОУ в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Управление педагогической деятельностью осуществляет педагогический совет работников образовательной организации, в функцию которого входит:

- определение направления образовательной деятельности детского сада;
- выбор образовательной программы, образовательных и воспитательных технологий и методик;
- рассмотрение проекта годового плана работы детского сада;
- организацию выявления, обобщения, распространения и внедрения передового опыта среди педагогических работников детского сада;
- заслушивание отчетов заведующего о создании условий для реализации образовательной программы учреждения.

Учреждение находится в режиме развития.

В детском саду ведётся общее планирование работы детского сада и планирование воспитательно-образовательной работы в группах. В плане работы ДООУ определены актуальные задачи на учебный год, основные направления деятельности ДООУ по реализации намеченных задач, методическое и дидактическое обеспечение педагогического процесса, спланированы методы изучения результативности учебно-воспитательного процесса, формы взаимодействия с семьёй и школой, представлены оптимальные способы связи с наукой, продумано материально-техническое обеспечение. В группах ведётся комплексное календарно-тематическое планирование, которое обеспечивает создание у детей целостной картины мира и способствует эффективной и полной реализации задач основной образовательной программы дошкольного образования.

Аналитическая деятельность в детском саду проводится в полном объёме: анализ эффективности форм и способов методической работы, учебно-воспитательного процесса, состояния физического и психологического здоровья детей, кадрового состава, материально-технической обеспеченности, взаимодействия с родителями и школой. Анализ воспитательно-образовательной работы с детьми в группах проводится в виде мониторинга усвоения программных задач.

Приоритетным направлением системы управления Учреждения является работа с молодыми кадрами и стимулирование опытных педагогов.

Приказы руководителя по основной деятельности и личному составу полные и юридически правильные.

Локальные нормативные акты, касающиеся прав и интересов участников образовательных отношений разработаны в 2014 г. в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ».

2.2. Результативность и эффективность действующей в Учреждении системы управления

Система контроля со стороны руководства Учреждения является понятной всем участникам образовательных отношений и построена на изучении результативности учебно-воспитательного процесса. Применялись различные виды контроля (тематический, итоговый, предупредительный, оперативный, повторный, сравнительный), через наблюдение, взаимопосещения открытых мероприятий, анализа педагогов своей работы, проведения диагностики и деятельности воспитателей в процессе работы с детьми.

Контроль осуществлялся по следующим блокам:

- Контроль за воспитательно-образовательным процессом;
- Контроль за охраной жизни и здоровья детей.

О результатах контроля старший воспитатель ставит в известность руководителя, педагогов в ходе проведения совместных методических мероприятий, индивидуальных бесед.

В системе управления используются современные информационно-коммуникативные технологии: ведение документации в электронном виде (Книга движения детей, приказы по Учреждению, протокола).

Применение инновационной технологии управления проектами оказало эффективное влияние на повышение качества образования.

Для обеспечения образовательной деятельности заключены договоры на оказание услуг с Роспотребнадзором, МУЗ Центральная районная больница, коммунальными службами, поставщиками продуктов, с организацией обслуживающей пожарную сигнализацию. Координируется деятельность педагогической, медицинской, психологической и социальных служб Учреждения.

Регулярно проводится обследование условий жизни детей из неблагополучных семей, составляются соответствующие акты, фиксируется информация о каждом ребёнке находящимся под опекой (попечительством) приёмной семьи, составлены учётные карты семей находящихся в СОПе.

На официальном сайте детского сада размещены локальные акты, регламентирующие деятельность дошкольного учреждения, в том числе касающиеся прав и обязанностей воспитанников, прав, обязанностей и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования;

Разработан план работы родительского комитета детского сада, ведутся протокола заседаний родительского комитета и общих родительских собраний в соответствии с требованиями делопроизводства.

Содержание официального сайта учреждения соответствует Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления на нем информации».

Вывод: В МКДОУ д/с №4 «Аленький цветочек» создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, реализуется возможность участия в управлении детским садом всех участников образовательного процесса.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

Особенности воспитательно-образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса в МКДОУ д/с №4 «Аленький цветочек» осуществляется на основе основной образовательной программы дошкольного образования. В основу деятельности дошкольного учреждения по реализации основной образовательной программы заложены задачи Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Благодаря перспективному планированию образовательная программа дошкольного образования выполнена полностью. Мониторинг усвоения детьми образовательных задач показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует целевым ориентирам ФГОС.

В детском саду обеспечивается позитивная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям) - художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому развитию.

Уровень взаимодействия воспитателей с детьми - 2,7.

Реализует современная модель образовательного процесса через совместную и самостоятельную деятельность с детьми. Поддерживается проявление детской инициативы, активности, самостоятельности.

Таким образом, положительная динамика развития детей по всем основным направлениям (образовательным областям) является результатом создания педагогами и администрацией МКДОУ д/с №4 «Аленький цветочек» благоприятных психолого-педагогических условий. Создана развивающая предметно-пространственная среда стимулирующая развитие детей по художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому, познавательному и речевому направлениям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Все помещения оформлены. При создании предметно-развивающей среды воспитатель учитывает возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Групповая комната включает в себя игровую, познавательную, обеденную зоны. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, гармоничное отношение ребенка с окружающим миром, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка. Даёт детям

возможность общения и совместной деятельности (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Она обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Кабинеты логопеда, педагога - психолога оборудованы с требованиями к их оснащению.

В ДОУ имеется музыкальный и физкультурный зал, бассейн, кабинет массажа, сенсорная комната, библиотека, кинозал. Спортивная площадка, уличные групповые участки, огород, цветники, интеллектуальная площадка, игровой комплекс, рокарий.

Групповые участки оснащены теневыми навесами и качественным игровым оборудованием.

Мониторинг образовательного процесса за 2016 – 2017 учебный год.

Социально-коммуникативное развитие – 91%

Познавательное развитие – 92%

Речевое развитие – 89 %

Физическое развитие – 90 %

Художественно-эстетическое развитие – 90%

Проведенный итоговый мониторинг показал, что основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ д/с № 4 усвоена на 90,6 %, что является высоким показателем.

Для решения задачи - повышение качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса в 2016 -2017 учебный год, для педагогического коллектива были поставлены следующие задачи:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.
- Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
- Повышать педагогическую грамотность педагогов через самоанализ своей деятельности.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Социально — коммуникативное развитие — это процесс, позволяющий ребенку занять свое место в обществе в качестве полноценного члена этого общества, и осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для определенного общества, социального слоя и возраста. В нашем детском саду педагоги формируют бытовые и гигиенические умения у воспитанников, включают в работу элементы материальной и духовной культуры, стиль и содержание общения, приобщают ребенка к разным видам и типам отношений в основных сферах жизнедеятельности – общении, игре, познании, в разных видах деятельности.

Работа педагогов детского сада по социально-нравственному воспитанию детей осуществляется с младшего возраста. Использование инсценировок, в которых дети с помощью кукол обыгрывали ситуации из повседневной жизни, помогло углубить представление малышей о вежливых словах (гр. № 9, 14, 12). С целью накопления у детей представлений о добрых поступках, педагоги с детьми проводили беседы о реальных случаях из жизни группы, организовывали чтение художественных произведений (гр. № 8, 13, 11.) Для формирования у детей нравственных качеств, обобщения знаний и представлений, в группах старшего возраста, проводили интегрированную

образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ДО (гр. № 5, 4,3,10). Необычная по своему содержанию и форме эта образовательная деятельность включала элементы обучения, побуждала детей к творческой деятельности. Однако не все воспитатели уделяли достаточно внимания организации целевых прогулок и экскурсий, которые способствуют воспитанию у детей доброты, милосердия, ответственного отношения к людям. При проведении образовательной деятельности с детьми, воспитателями частично использовался метод проблемных ситуаций (группа № 11), упускалась возможность сочинять сказки, рассказы, стихотворения, придумать свои загадки.

Усвоение социальных ценностей происходило в коллективной деятельности детей - в играх с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывали доброе отношение к людям, знакомили с правилами вежливости, формировали умение не ссориться. Общение сотрудников с детьми закладывало основы доброжелательного отношения детей друг к другу, например, вместе с остальными детьми приветствовали утром каждого проходящего ребенка, а вечером - прощались, побуждали детей откликаться на боль, пожалеть и утешить друга. В каждой возрастной группе дети приветствуют друг друга своими приветствиями и пожеланиями на новый день, что способствует детей на дружелюбное отношение друг к другу. В старших возрастных группах (№ 4,10) воспитатели и педагог – психолог на комбинированных мероприятиях учили детей налаживать отношения со сверстниками в соответствии с принятыми правилами в группе и нормами общества.

Педагоги (Нигматянова Р. Ф., Гаязова Г. Х., Шакирова Р. Р., Давыдова С. А., Лучинкина Е. Б.) решают возникающие конфликты путем переговоров с помощью считалок, ищут конструктивные выходы из затруднительных ситуаций, учат детей социально-принятым способам выражения несогласия, приемлемым способам выражения негативных эмоций, используют проблемные ситуации, упражнения, где просят детей найти правильное решение, или оценить тот или иной поступок. В младших группах воспитатели (Крылова С. А., Соломина Н. Г., Гулина А. Ф.) поддерживают у детей потребность в положительной самооценке, способствуют укреплению веры в себя, развитию самостоятельности и самоуважения, развивают адекватную оценку собственных достижений в различных видах деятельности. Педагоги не сравнивают достижения ребенка с достижением других детей, а лишь с его собственными. В дошкольных группах установлены определенные правила норм жизни в группе, основанные на взаимном уважении, которые не допускают никаких форм агрессивного поведения. Педагоги постоянно практиковали ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. Воспитатели использовали эффективные технологии создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ. Вместе с тем необходимо отметить, что нужно больше внимания уделять развитию социальных навыков в свободной детской деятельности, не поучать детей, а открывать новое совместно. Некоторым педагогам, особенно начинающим, необходимо чаще положительно оценивать действия и поступки своих воспитанников, замечать даже незначительные их успехи. Особенно важно всем педагогам стремиться к оптимизации положения ребенка среди сверстников, вследствие адекватной оценки поступков.

Достаточно внимания в течение учебного года педагогический коллектив уделял организации игровой деятельности детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В игре педагоги формируют у детей положительные отношения к сверстникам, учат организовывать совместные игры, координировать свои действия, учитывая, при этом желание друг друга, воспитывают самостоятельность. Во всех группах созданы условия для проведения различных видов игр детей. В работе с детьми воспитатели используют все виды игр: настольно-печатные, словесные, подвижные, строительные,

сюжетно-ролевые. В этом году стали активно использовать пальчиковые игры. Игровая деятельность детей занимает значительное место во всех режимных моментах, в том числе и на занятиях. Однако, несмотря на хорошие показатели в целом, следует отметить недостаточно высокий интерес детей к сюжетно-ролевой игре, неумение развить сюжет (старшая и подготовительная группы), поддерживать доброжелательные отношения друг с другом, из-за чего возникают трудности в общении во время игры, распределении ролей. Кроме того, по сравнению с предыдущим годом снизился уровень умения играть (развитие сюжета, использование атрибутики).

Продолжить работу с педагогами групп (особенно с начинающими) по умению проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащать впечатления детей с целью развития игры. Воспитатели должны уметь изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

Анализируя работу в этом направлении, нужно отметить важность содержания и разнообразия предметно-развивающей среды в группах:

- пополнена игровая среда функциональными атрибутами;
- в группах созданы игровые уголки (центры Игры), где дети обеспечены местом и материалом для игр.

Воспитатели постоянно работают в своей группе над обновлением, развитием, совершенствованием игровой среды для ребят: переоформляют материал, приобретают новые игры, пособия. В целом воспитатели стали более активно и целенаправленно использовать различные виды игр, в режимных моментах и в совместной деятельности, например, пальчиковые и речевые игры, игры на воображения и многие другие. Стали больше проводить наблюдения с детьми за пределами ДОУ, организовывать встречи с родителями (Гаязова Г. Х., Крылова С. А., Лучинкина Е. Б., Соломина Н. Г.), а также проводить беседы с рассматриванием иллюстраций о профессиях врача, медсестры и др.

В ДОУ проводилась работа по нравственно - духовному и патриотическому воспитанию воспитанников. Проведены мероприятия:

- развлечение «Этот, День Победы», подготовленное воспитанниками старших групп № 10,4 (воспитатель Шкляева С. В., Шакирова Р. Р., музыкальный руководитель Медведева Т. Ф.), посвященное 72-летию Победы.

- посещение городского исторического музея – музейного;
- экскурсии и возложение цветов к памятникам воинам защитникам;
- чтение художественной литературы, беседы;
- оформлены родительские уголки ко Дню Победы.

Таким образом, педагоги нашего детского сада используют разные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию детей.

В год экологии и выполнении годовой задачи в детском саду реализуется проект «Наш маленький большой мир» направлен на формирование экологического воспитания дошкольников. Были проведены мероприятия:

- Развлечение «День птиц» - № 5;
- Весенние развлечения сказка «Там, где нет песен - и желудей не бывает» - гр. № 9, инсценировка «Сказка о маленьком цыпленке, который хотел вырасти» - гр. № 12.
- Кукольный спектакль экологической сказки «Как звери будили солнышко» и «Сказка о коте и Граче» (ко дню птиц) – Судницына Н. И., Крылова С. А., Соломина Н. Г.
- Литературный праздник «Бианки любим и знаем» - гр. № 4,10.
- Городская акция «Весенний скворечник» - гр. № 4,5,11,9.

- Развлечение «День Земли» - гр. № 5,3,4,10.
- Выпуск экологических газет – гр. № 3,5,4,10.
- Выставка творческих работ «Мусор может быть игрушкой»
- Эколого- оздоровительный КВН совместно с родителями – гр. № 4,10.
- Развлечение «Экокутюрье 2017» гр. № 6,7,8,9,10,11,12,13,14,4,3,5.

Педагоги учили воспитанников видеть красоту и неповторимость природы нашего края, свои впечатления они выражали в рисунках и поделках. Педагогами организовывались выставки, викторины, проводились праздники и развлечения. Объектами неживой природы пополняли исследовательские уголки (интересные камни, песок, глина, цветные ракушки и т.д.). Весь собранный природный материал размещен в центрах экспериментирования и творчества, для самостоятельной деятельности, игр и детского творчества. Собранный материал живой и неживой природы помогает педагогам при проведении занятий по экологии, ИЗО, конструированию, аппликации.

Чтобы дети лучше познакомились с историей нашего края, посещали исторический музей города. Сотрудники музея интересно и познавательно рассказывали о прошлом и настоящем нашего города. Для воспитания любви к родному городу в течение учебного года посещались культурные объекты: детская библиотека, исторические памятники, проводились встречи с интересными людьми. Вся совместная работа педагогов, детей, родителей дает детям самое главное – это приобщение к общему делу, чувство гордости за себя, свою семью, своих родителей, дедушек и бабушек, а так же дает понять, что и сам ребенок является частью и семьи, и группы. Важно, что все эти мероприятия проводились так, чтобы оставить в детской душе только яркие положительные впечатления.

В нашем саду есть свои традиции отмечать 1 октября - День пожилого человека, День матери и др. Для пожилых людей, бывших сотрудников детского сада проводился концерт, где дети показали свое мастерство в танцах и песнях (группы № 4,9,5) и сотрудники детского сада. Ко дню семьи и матери проводились совместные мероприятия для детей и их родителей в группах № 3,9. В группах были организованы выставки рисунков № 11,8 «Портрет мамы», № 3 - «Краше мамы моей нет», оформлена праздничная газета для мам в группе № 3.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека. Воспитатели средних, старших и подготовительных групп вели работу по охране и безопасности жизни детей, используя методику «Безопасность» Н. Н. Авдеевой и О.Л. Князевой. Воспитанников знакомили с элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице. Дети проявляют интерес к самостоятельной деятельности, активно отвечают на вопросы по ОБЖ, имеет место проявление творчества, отражение в игровой и художественно - речевой деятельности. Они используют полученные знания в играх и в повседневной жизни, знают и соблюдают правила поведения в природе, правила экологической безопасности (контакты с растениями, животными). Старшие дошкольники знают и могут применить правила безопасного общения с взрослыми, имеют представление о службах безопасности (01,02,03) и могут вызвать в моделированной ситуации необходимую помощь по телефону. Воспитанники подготовительных групп (№ 3,5) участвовали в акции «Уважайте ПДД, пусть не будет ДТП» где у ворот ДОУ раздавали листовки - напоминания родителям, что они отвечают за безопасность своего ребенка. Велась активная работа в этом направлении и с родителями, для них оформлялись папки – передвижки по ПДД, уголки в фойе детского сада. В тематические недели по правилам дорожного движения проводилась совместная деятельность педагогов и детей во всех группах, например, показ презентаций, познавательных мультфильмов, чтение литературы, экскурсии по городу.

Педагоги создают условия для организации трудовой деятельности, гигиенические условия, используя игровую мотивацию при организации трудовой деятельности. В каждой группе ДОО имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании нет, но иногда проводится индивидуальная работа с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Начиная с 1 младшей группы, организованы огороды на окне, воспитанники и воспитатели высаживают растения, наблюдают за их ростом и развитием.

Дети средних – подготовительных групп овладели умениями застилать постель после сна. Начиная с 3-4 лет, во всех возрастных группах детьми выполняются обязанности дежурных по столовой, НОД, в уголке природы. Ежедневно в группах планируется и осуществляется хозяйственно – бытовой труд: ремонт книг, мытье игрушек.

В целях воспитания уважения к труду проводились различные мероприятия, например, беседы о профессиях, оформляли альбомы «Все работы хороши» (группы № 11, 8, 3, 4,10,5), приглашались родители и рассказывали о своей профессии. Ежегодно осенью и весной проходят субботники на территории ДОО, где воспитанники старших групп принимают активное участие.

Проанализировав работу педагогического коллектива в данном направлении в следующем учебном году продолжить работу по:

- развитию и укреплению взаимодействия всех участников воспитательного процесса;
- созданию необходимых условий для участия родителей в воспитательном процессе;
- развитию воспитательных взаимоотношений с учетом особенностей нашего города и социума.

Образовательная область «Речевое развитие».

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме увлекательной игры. Воспитатели младших групп проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (речевые игры, пальчиковые игры, стишки, потешки, песенки), помогающие в запоминании новых слов и песен. В средних группах педагоги продолжали работу по обучению детей обращаться к взрослому с вопросами, рассуждать, высказываться, побуждали детей к познавательному общению во время прогулок. Так же педагоги способствовали речевому общению детей между собой, пополняли и активизировали их словарь. Воспитатели старших групп внимание уделяли развитию монологической речи. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительных групп выстраивали свою деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяло детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. В группах созданы речевые уголки, содержащие дидактические игры и материалы. В совместной деятельности с детьми воспитатели используют методические пособия, которые помогают лучше развивать речь дошкольников: О. С. Ушакова: «Развитие речи и творчества дошкольников»; «Придумай слово»; «Речь и мяч» Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук и другие.

Дополнительную коррекционную работу с детьми ведут учителя – логопеды: Коновалова Т. А. и Заболотских Н. А. Логопедический кабинет оснащен необходимыми учебно-наглядными материалами, разнообразными дидактическими пособиями, специальной литературой.

В сентябре учителем – логопедом Коноваловой Т. А. было проведено обследование воспитанников подготовительных групп и зачислено 28 воспитанников. Выпущено с нормой – 25

детей, с улучшением – 3 ребенка. С воспитанниками подготовительных групп № 3 и № 5 учитель – логопед Коновалова Т. А. проводила фронтальные занятия по обучению грамоте по программе Колесниковой «от А до Я» и методической разработки Мироновой Н. И. «Формирование фонематического восприятия у детей старшего возраста». В сентябре учителем – логопедом Коноваловой Т. А. было обследовано 76 воспитанников средних групп, а в январе зачислили на логопункт 16 детей и в мае выпущено – 3 ребенка с нормой.

В сентябре учителем – логопедом Заболотских Н. А. было зачислено на логопункт 25 воспитанников старших групп. В январе отчислено – 3 ребенка и вновь зачислено – 3 ребенка. В апреле учитель – логопед отчислил 6 детей с Н и вновь зачислено – 3 ребенка, в мае отчислено – 3 ребенка с Н. Всего прошло детей старших групп через логопункт - 30 человек

Учитель – логопед Заболотских Н. А. проводила занятия по обучению грамоте в старших группах (№ 4,10) 1 раз в неделю.

Коновалова Т. А. и Заболотских Н. А. принимали участие, выступали с вопросами на родительских собраниях, проводили индивидуальные консультации (65) с родителями на интересующие их вопросы. Проводили методическую работу с педагогами детского сада.

Учитель – логопед Коновалова Т. А. провела развлечение «Наум - грамотник» в подготовительных группах.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организовывали прослушивание художественных произведений, обсуждали их содержание, учили детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений. В группах функционируют книжные уголки, где представлены сказки, рассказы о животных, стихи, детские журналы, портреты детских писателей - они оформляются по тематическим неделям, воспитанники ДООУ стали больше знать о детских писателях и их произведениях. В учебном году сотрудничали с детской библиотекой города, сотрудники библиотеки проводили мероприятия, посвященные «Неделе книги». Впервые провели международный день книги – 2 апреля. Для воспитанников старших групп № 4 и 10 была подготовлена викторина «Бианки любим и знаем». Они показали свои знания о произведениях Бианки.

Мониторинг показал положительные результаты, но вместе с тем можно отметить проблемы:

- необходимо продолжать работу над развитием фонематического слуха у воспитанников.

-дети не проявляют инициативы и не умеют обращаться к взрослому или сверстнику с предложениями, используя адекватные речевые формы, высказывать предположения, давать советы;

Исходя из вышеперечисленного в следующем году коллектив продолжит работу над:

-развитием всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

-созданием условий для практического применения воспитанниками норм речи;

-развитием грамотной и литературной речи педагогов ДООУ.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели создают условия для накопления сенсорного опыта. В младших группах детского сада созданы центры сенсорного развития детей (группа № 2, 7, 6,1). Во второй младшей группе № 12 оформлен материал для детей по ознакомлению с крупами.

В течение тематической недели «Космос» дети читали, изучали, рисовали, конструировали планеты, звездное небо, посетили городской Планетарий. Результатом такой работы стало развлечение ко дню космонавтики подготовленное воспитателем Гаязовой Г. Х. и воспитанниками подготовительной группы № 5 для детей групп № 4, 10. Воспитанники не просто смотрели и

слушали, а отвечали на вопросы о планетах, отгадывали загадки, читали стихи про космос.

Педагогами ДОО создавались все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: была организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим.

В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусами, картами, плакатами с различными природно-климатическими зонами, материалами для детского экспериментирования и другие. Педагоги знакомили детей с целостной картиной мира, проводя цикл образовательной деятельности по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др. Особое место в работе воспитателей и специалистов ДОО имели дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе воспитатели давали в форме игры, экспериментирования и увлекательных бесед, рассказывая детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Такая работа позволяла рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Воспитателями групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за таянием снега, за сосульками, птицами, ручейками, ледоходом, кустарниками и деревьями, за сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Также планируются беседы, игры, работа в уголке природы. Во всех группах на окне разбит «Огород круглый год», посажены в разнообразные виды растений (гр. № 8,14,,12) и дети групп заинтересованы в работе на «огороде», так как сами сажали и, следовательно, не хотят ухаживать за ним.

Дети старших и подготовительных групп (29 воспитанников) участвовали во всероссийском конкурсе «Уникум» и показали очень хорошие результаты по всем направлениям.

Педагоги ДОО применяют в своей деятельности информационно – коммуникационные технологии, в детском саду очень продуктивно функционировал кинозал для просмотров презентаций. Группы № 3, 5, 11, 4, 9, 8,12 были частыми посетителями кинозала. А маленькие воспитанники ДОО приходили на просмотр мультфильмов.

Время непосредственно образовательной деятельности детей по экологии и познанию педагогам следует больше использовать разнообразные увлекательные для детей приемы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога, рассказы – загадки, викторины, мультимедийные презентации, НОД на прогулке, проблемные рассказы и ситуации. Проводить интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики.

Подводя итог, необходимо сказать о:

- недостаточном профессиональном уровне педагогов по использованию познавательно-исследовательской деятельности.
- необходимо педагогам ДОО шире использовать проектную деятельность.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Для художественно-эстетического воспитания детей в течение года проводилась

образовательная деятельность, которая включала в себя театрализованную, изобразительную и музыкальную деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок. Дети активно принимали участие в детсадовских, районных, региональных и всероссийских конкурсах изобразительного творчества.

По результатам контроля и наблюдений дети младшего и среднего возраста умеют изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты, лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, создавать изображения предметов из готовых фигур.

Дети старшего возраста: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Воспроизводят изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Анализ художественно – продуктивной деятельности показал, в работе с детьми используются различные техники рисования, во всех группах имеются центры изобразительной деятельности детей. Под руководством воспитателя Головизиной О. П. в течение года на стенде «Окна нашего дома» выставлялись коллективные работы детей и педагогов младшего дошкольного возраста (гр. № 1,2, 6,7) по временам года. В мини художественной галереи «Радуга талантов» вывешивались работы воспитанников по темам парциальной программы Т. Н. Копцевой (н-р «Мир животных глазами детей»).

Большое внимание уделялось изобразительной деятельности и как результат, дети постоянно участвуют в конкурсах детского творчества. Воспитатель Головизина О. П. проводила кружок по изобразительной деятельности «Фантик» с одаренными детьми, результат работы участие воспитанников в творческих конкурсах различного уровня.

Музыкальное развитие детей осуществлялось как на НОД, так и в повседневной жизни. В группах имеются музыкальные уголки, но дети не всегда умеют самостоятельно играть на самодельных музыкальных инструментах. Музыкальные руководители создают условия для развития у детей музыкальных способностей: развивают музыкальный слух, певческие способности, музыкально – ритмические движения. Дети эмоционально реагируют на музыку, умеют определять начало и конец композиции, выделять яркие контрастные жанры. У детей развивают представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.

Музыкальными руководителями детского сада регулярно, проводились праздники и развлечения (например):

- Сентябрь Юбилей «Нам 25» муз. Рук. Судницына Н. И., Медведева Т. Ф.
- Октябрь – осенние развлечения:
 - театрализованные представления: «Тучка в гостях у детей», « Осеннее лукошко» 1 мл. гр., «Осенние забавы» - 2 мл. группы, «Осенние забавы», «Осенняя сказка» подг. гр. (муз. Рук. Судницына Н. И.).
 - «Осень, осень, листопад» - 2 мл. гр., «Осень чудная пора» - ср. гр., «Осень золотое время» - ст. гр. (муз. Рук. Медведева Т. Ф.).
- Декабрь – новогодний праздник:
 - «Новогодние забавы» - 1 мл. гр, «Как дети помогали Снегурочке» - 2 мл. гр., «Новый год шагает по планете» - подг. гр. (муз. рук. Судницына Н. Н.)
 - «Здравствуй елочка волшебница» - 2 мл. гр, «Наша елка просто чудо» - ср гр., «Путешествие к деду Морозу» - ст. гр. (муз. Рук. Медведева Т. Ф.).
- Март - весенние развлечения.

Интегрированные занятия:

- Апрель - «Пасха» - подг. группы № 3, 5 (муз. Рук. Судницына Н. И.), «Масленица» гр. № 4,10.

В детском саду системно проводятся календарные праздники (Осенние развлечения, новогодние праздники, весенние развлечения, Мамин праздник, Выпускной бал, Масленица, 1 апреля), тематические занятия (День защитника Отечества, День Космоса, День Земли, День Победы), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

В этом году наши воспитанники участвовали в дошкольном фестивале «Самый лучший город на земле», с танцем «Россия (муз. рук. Судницына Н. И.) и танец «Шалунишки» (муз. рук. Медведева Т. Ф.).

Музыкальный руководитель Судницына Н. И. проводила кружок «Гусельки» с воспитанниками подготовительных групп. Свою деятельность она направила на совершенствования навыков игры на музыкальных инструментах, итогом работы стало выступление детей на выпускном вечере.

Музыкальный руководитель Медведева Т. Ф. проводила занятия в кружке «Домисолька», где формировала музыкально – слуховые певческие представления у воспитанников старших групп.

По усвоению детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» можно сделать вывод, что необходимо больше внимания уделять продуктивной деятельности (аппликации и художественному труду), правильно создать в группах уголки изодеятельности и театрализованной деятельности.

В следующем учебном году будет продолжена работа:

- с родителями по изобразительной деятельности;
- над пополнением среды в изоуголках в группах, и организации мест для занятий продуктивной деятельности в группе;
- по развитию театрализованной деятельности.

Анализ уровня готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Результатом осуществления воспитательно-образовательной работы в детском саду является качественная подготовка детей к обучению в школе. Дети усвоили чтение, письмо, математику в специфической для данного возраста форме и готовы к обучению в форме учебной деятельности. Дети хорошо владеют звуковым анализом слова, знают буквы, читают, знают все геометрические фигуры, решают занимательные математические задачки, пишут графические диктанты, хорошо ориентируются на листе бумаги. 93% детей не испытывают трудности в процессе занятий, у них сформирована способность к анализу сложных геометрических фигур и синтезу графического анализа.

Педагогом - психологом Копыловой Е. А. с согласия родителей, было проведено диагностирование воспитанников подготовительной группы по психологической готовности к обучению в школе (диагностика Симаго). Воспитанники подготовительной группы ДООУ показали хорошие результаты и подготовку к обучению в школе. У всех воспитанников подготовительной группы уровень психологической готовности к школе соответствует возрастной норме (выше среднего – 54,1 %, среднего – 39,5%).

Предложения:

- Педагогам детского сада продолжить работу по созданию условий для полноценного развития воспитанников.

- Педагогам через индивидуальные занятия проводить коррекционную работу познавательных процессов по рекомендациям педагога-психолога.

Взаимодействие ДОУ с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через единое пространство «Семья - детский сад». Родители являются активными помощниками в создании развивающей среды в детском саду. Совместно с ними решается множество организационных вопросов: создание развивающей среды в группах, ремонт детских площадок. Большое количество мероприятий проводится в ДОУ с участием родителей. На этих мероприятиях они выступают в роли и зрителей, и участников. Дошкольное учреждение поддерживает желание родителей приобрести знания, необходимые для воспитания детей.

В ДОУ использовались основные формы взаимодействия с семьей:

-знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, посещение семей, создание банка данных, заполнение социального паспорта;

-информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, размещение информации на сайте ДОУ.

- привлечение родителей к организации и участию в досугах, конкурсах, развлечениях, праздниках, помощь в реализации групповых проектов, тематических недель.

- Неделя открытых дверей «Творчество. Движение. Экология», в течение которой родители и педагоги провели различные мероприятия, отражающие основные моменты воспитательно-образовательного процесса. Родители продемонстрировали нестандартные формы работы с детьми, а так же с родителями своих групп. Увлекательные открытые мероприятия прошли в каждой группе, родители были не пассивными наблюдателями, а активными участниками.

Тематика родительских собраний на группах перекликалась с годовыми задачами ДОУ.

Групповые родительские собрания воспитатели групп проводили в форме игры, семинаров – практикумов (группа № 6 «Речевые игры»),

- проведены родительские собрания во всех группах детского сада по одной теме «Родитель – главный воспитатель» - октябрь месяц.

- «Нарисуем сказку» группа № 9;

- Круглый стол «Речь младшего дошкольника» группа № 2;

- «Воспитание любви к природе» группа № 4 и т.д.

Во всех группах наблюдалась должная сменяемость наглядной информации для родителей в течение года.

Активизировалась работа с родителями по участию в конкурсах различных уровней, выставках, досугах и развлечениях:

-выставка «Снеговик. Маска» - 103 работы;

- выставка «Мусор может быть игрушкой» - 90 работы.

-участие родителей и детей в городских и во всероссийских творческих конкурсах рисунков и поделок.

Проводилось анкетирование родителей воспитанников через сайт «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ».

Родительский клуб «Крепыш», который, проводит инструктор по ФИЗО Шуракова И. В., пользуется популярностью среди родителей вторых младших групп, они его посещали с большим

удовольствием.

Для родителей подготовительных групп прошла встреча с учителем начальных классов Вятского многопрофильного лицея на тему «Как подготовиться к школе».

Продолжил свою работу клуб для родителей «Рука в руке», руководитель педагог – психолог Копылова Е. А.:

- ноябрь «Развитие коммуникативных способностей или учим детей общаться» средние группы № 11,8,13;

- декабрь «Адаптация» первые младшие гр. № 2,6,7;

- февраль «Кризис 3- х лет» первые младшие гр. № 6,2,1

- май «Скоро в школу» старшие гр. № 4,10

Данная форма общения помогает установление между педагогом – психологом и родителями воспитанников доверительных отношений.

В качестве вывода хотелось бы сказать, что родители являются неперенными участниками образовательного процесса. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается коллективом как совместная взаимная деятельность, направленная на воспитании и развитии ребенка.

В 2016 – 2017 учебном году мы планируем продолжать и совершенствовать работу с родителями детей, посещающих дошкольное учреждение, находить более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники старших и подготовительных группы посещали детскую городскую библиотеку просмотр экологической сказки «На лесной опушке».

А воспитанники средних групп побывали впервые в детской библиотеке, где им провели экскурсию.

Особенно плодотворно педагоги ДОУ сотрудничают с историческим музеем города. Сотрудники музея готовили для наших детей познавательные мероприятия:

«Сказка мудростью богата»

«Капустные посиделки»

«Дружба и братство дороже богатства»

«В гостях у новогодней елочки»

«Хлеб всему голова»

Так же ДОУ осуществляет сотрудничество с ЦДОД «Дом детского творчества», с ДХШ, спортивной школой города, клубом «Спартаковец», спортивным клубом «Эдельвейс», коррекционной школой. Детский сад регулярно посещали детские театры из разных городов страны. Тесное сотрудничество с учреждениями социума, во многом, способствует росту профессионального мастерства педагогов, развитию дошкольников, развитию ДОУ.

Заключение.

Можно сделать вывод, что в детском саду за год проделана большая работа, содержание и методы педагогической деятельности позволили реализовать все поставленные образовательные задачи. По результатам анализа реализации годового плана работы можно сделать следующий вывод:

- В учреждении созданы комфортные условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей.
- Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана.
- Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников.
- Ведется активная работа в познавательном – речевом направлении.
- Улучшается материально – техническая база ДООУ.

Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающие технологии, проектной деятельности с воспитанниками.

Исходя из данных анализа, намечены следующие задачи на 2017 –2018 учебный год:

- развитие фонематического восприятия у детей дошкольного возраста;
- развитие социально – коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный план Учреждения состоит из пояснительной записки, учебного плана составленного по образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13. Учебный план за 2016 – 2017 уч. г. выполнен полностью.

Годовой календарный учебный график Учреждения состоит из пояснительной записки, режима пребывания детей в детском саду, учебного плана. Определено количество рабочих недель, выходных и праздничных дней и летнего оздоровительного периода.

Расписание занятий составлено с учётом чередования умственной деятельности с физической нагрузкой. Длительность занятий и перерывов в соответствии с требованиями ФГОС и санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13.

Вывод: Таким образом, организация учебного процесса направлена на создание максимально благоприятных условий для развития способностей каждого ребёнка.

5. Качество кадрового обеспечения

В ДООУ работают:

Заведующий ДООУ - Ошуркова Светлана Аркадьевна.

Старший воспитатель - Шаброва Ирина Валерьевна.

Социальный портрет педагогического коллектива

Педагогический состав (на 25. 05. 17 г) – 31 педагог из них, работающих 28 педагогов вместе со старшим воспитателем и 3 педагога, находятся в декретном отпуске.

Возраст			
	2014 -2015 уч. г. 28 чел.	2015 -2016 уч. г 26 чел.	2016 -2017 уч. г. 28 чел.
От 20 до 30	6 чел. -21,4%	5 чел.- 19,2%	5 чел. – 17,8 %
От 30 до 40	11 чел.-39,3 %	9 чел. -34,6%	7 чел. – 25 %
От 40 до 50	6 чел. -21,4 %	7 чел.-26,9%	11 чел. -39,3 %
От 50 до 55	2 чел. -7,14 %	2 чел. -7,7 %	2 чел. -7,1 %
От 55 и выше	3 чел.- 10,7 %	3 чел. – 11,5 %	3 чел. -10,7 %
Средний возраст	38,6 лет	40,2 лет	40,5 лет

Педагогический коллектив стал старше – средний возраст педагогов – **40,5 лет.**

Педагогический стаж			
	2014 -2015 уч.г. 28 чел.	2015 -2016 уч.г. 26 чел.	2016 -2017 уч. г. 28 чел.
До 5 лет	9 чел. - 32,1 %	8 чел. -30,8 %	7 чел. -25 %
От 5 до10	4 чел. – 14,3 %	3 чел – 11,5 %	5 чел. – 17,8 %
От 10 до 15	3 чел. - 10,7 %	3 чел.- 11,5 %	3 чел. -10,7 %
От 15 до20	2 чел. - 7,14 %	3 чел. -11,5 %	2 чел. – 7,1 %
Свыше 20	10 чел. – 35,7 %	9 чел. – 34,6 %	11чел. – 39,3 %

Образование	2014 -2015 уч.г. 28 чел.	2015 -2016 уч.г. 26 чел.	2016 -2017 уч. г. 28 чел.
Ср. профессионал.	17 чел. - 60,7 %	14 чел. -53,8 %	16 чел. – 57,1 %
Высшее	8 чел. – 28,6 %	9 чел.- 34,6 %	8 чел. – 28,6 %
Обучаются в педагогических учебных заведениях	3 чел. - 10,7 %	1 чел. – 3,8 %	1 чел. – 3,6 %
Курсы переподготовки		2 чел. – 7,7 %	3 чел. – 10,7 %
Получают высшее образование		3 чел. – 11,5 %	1 чел. – 3,6 %

Наличие квалификационных категорий.

В 2016 -2017 уч. г. подтвердили свою категорию: 1 педагог - Гаязова Г. Х.

Год	Всего педагогов				
		высшая	первая	СЗД	Нет категории
2014 -2015	28	9 –32,2 %	3 – 10,6 %	7 – 25 %	9 -31,2 %
2015 -2016	26	8 -30,8 %	5 -19,2%	6 - 23 %	7 -26,9 %
2016 -2017	28	8 – 28,6 %	5 – 17,8 %	9 – 32,1 %	6 – 21,4 %

В 2016 - 2017 учебном году, подтвердил первую категорию 1 педагог (Гаязова Г. Х.) положительной тенденции нет. Увеличилось число педагогов с соответствием занимаемой должности на 3, 6 педагогов ДОО не имеет квалификационной категории, причиной этого стаж работы педагогов в занимаемой должности менее 2 лет.

Динамика уровня квалификации педагогов.

Для повышения профессионального уровня педагогов методической службой использовались разнообразные формы работы, в том числе курсовая подготовка. Все педагоги курсовую подготовку прошли согласно плану повышения квалификации:

4 педагога (Гулина А. Ф., Давыдова С. А., Шакирова Р. Р., Галимзянова Н. А.) прошли курсовую подготовку (ЦПК ИРО Кировской области): по теме «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования».

3 педагога (Гулина А. Ф., Медведева Т. Ф., Хуснутдинова Л. Х.) прошли курсы КОГОАУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области» «Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании».

Заведующая Ошуркова С. А. прошла курсы переподготовки в ИРО Кировской области по теме: «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3 педагога (Коновалова Т. А., Копылова Е. А., Заболотских Н. А.) прошли курсы КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» по теме: «Использование альтернативных и вспомогательных способов коммуникации при обучении детей с тяжелыми множественными нарушениями развития и расстройствами аутистического спектра»

Перед методической службой детского сада были поставлены задачи:

- повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала педагогического коллектива;
- формирование потребности педагогов в самообразовании.
- повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Для решения задач методической службы - повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала педагогического коллектива, формировании потребности педагогов в самообразовании, велась планомерная работа в нескольких направлениях.

1 направление – участие в конкурсах, конференциях различного уровня.

В 2016 -2017 учебном году в конкурсах приняли участие следующие педагоги.

Мероприятия	Победители, Дипломаты, участники
Городской конкурс «Учитель года – 2017»	Победитель в номинации «Я педагог» Копылова Е. А.
Премия главы города	Головизнина О. П. участник
Городской конкурс сочинений, «Каким я хочу видеть свой родной город».	Шакирова Р. Р. 2 место
Городской конкурс «Мой позитивный педагогический опыт»	Головизнина О. П. диплом 3 степени, Давыдова С. А., Нигматянова Р. Ф. сертификат участника
Городской конкурс «Вятская кувятка»	Судницына Н. И. диплом 1 степени
Областной конкурс «Через игру – к правовому воспитанию»	Нигматянова Р. Ф. сертификат участника
Областной конкурс предметно – методическая олимпиада работников образовательных учреждений Кировской области	Призер Уржумцева Л. М. Сертификат участника Шакирова Р. Р. Гаязова Г. Х.
Электронный журнал «Практическая педагогика»	Шаброва И. В., Шуракова И. В., Гулина А. Ф., Головизнина О. П.,

	Судницына Н. И., Копылова Е. А.
Электронный журнал «Совенок»	Гулина А. Ф., Шуракова И. В., Шаброва И. В.

В сравнении с прошлым годом, педагоги ДООУ не активно принимали участие в конкурсах. Причина одна и та же, педагоги защитили или подтвердили свою квалификационную категорию и несколько лет не проявляют интереса к конкурсам, а у молодых и начинающих педагогов нет инициативы и нет наработок.

2 направление - проведение открытых мероприятий педагогами. Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности воспитательно-образовательного процесса в целом.

Внутри детского сада:

- непосредственно образовательная деятельность по развитию речи с детьми подготовительной группы - Нигматянова Р. Ф.
- совместная деятельность с детьми средней группы «Эксперименты с магнитом» Лучинкина Е. Б.
- совместная деятельность с детьми средней группы «Чтобы зубы не болели» Злобина Т. А.
- совместная деятельность с детьми первой младшей группы «Мишутка» Ковган Е. В.
- совместная деятельность с детьми средней группы «Свойства воды» Давыдова С. А.

Для слушателей курсов переподготовки ЦПЦ ИРО Кировской области:

- непосредственно образовательная деятельность по рисованию с детьми старшей группы «Волшебное превращение кляксы» - Головизнина О. П.
- мастер - класс для слушателей курсов переподготовки «Нетрадиционные техники рисования» - Давыдова С. А.
- непосредственно образовательная деятельность с детьми второй младшей группы по аппликации «Снеговик» - Гулина А. Ф.
- мастер – класс «Изготовление театральной куклы» и театрализованная деятельность с детьми второй младшей группы «Как девочка Майя пекла пирог» - Судницына Н. И.
- театрализованная деятельность с детьми второй младшей группы «Как девочка Майя пекла пирог» - Крылова С. А.
- совместная деятельность с детьми второй младшей группы по музыкальной деятельности «Путешествие в зимний лес» - Гулина А. Ф.
- Непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной группы «В мире музыкальных инструментов» - Судницына Н. И.
- утренняя гимнастика с танцевальными движениями с детьми подготовительной группы – Судницына Н. И.
- непосредственно образовательная деятельность с детьми средней группы «Книга музыка» - Медведева Т. Ф.
- музыкально – ритмические подвижные игры с детьми второй младшей группы – Шуракова И. В.
- мастер – класс «Музыкально – ритмические игры с движениями» - Шуракова И. В.
- совместная деятельность с детьми средней группы музыкально – дидактическая игра «Узнай, свой инструмент» - Давыдова С. В.

В рамках экспериментальной площадки

- непосредственно образовательная деятельность подготовительной группы по развитию речи «Разучивание стихотворения» Нигматянова Р. Ф.

- непосредственно образовательная деятельность с детьми подготовительной группы по математике «Объем» Гаязова Г. Х.

При просмотре педагогического процесса педагоги показали интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность.

3 направление - активное участие педагогов в городских методических объединениях:

- совместная деятельность по исследовательской деятельности с детьми второй младшей группы «Апельсин» Крылова С. А.

- совместная деятельность с детьми второй младшей группы по экспериментированию «Домик для лисички» Гулина А. Ф.

- совместная деятельность с детьми средней группы «Эксперименты с магнитом» Лучинкина Е. Б.

- совместная деятельность с детьми средней группы «Чтобы зубы не болели» Злобина Т. А.

- совместная деятельность воспитанников и родителей по физической культуре «Бумажная история» Шуракова И. В.

- непосредственно образовательная деятельность с детьми старшей группы «Путешествие по островам» Шакирова Р. Р.

- непосредственно образовательная деятельность с детьми средней группы «Свойства воды» Давыдова С. А.

- непосредственно образовательная деятельность с детьми первой младшей группы по рисованию «Зонтик» - Хуснутдинова Л. Х.

- выступление «Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие» - Дресвянникова Т. А.

- выступление «ППРС в группе по познавательно – исследовательской деятельности Крылова С. А.

- выступление «Адаптация детей в детском саду» - Уржумцева Л. М.

- выступление из опыта работы «Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста через пальчиковые игры» - Ковган Е. В.

Все педагоги посещали ГМО и выполняли домашнее задания.

4 направление – повышение профмастерства.

Все педагоги работали по темам самообразования, которые были подобраны с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства воспитателя. В конце учебного года поделилась своим результатом работы по теме самообразования Нигматянова Р. Ф. Она показала непосредственно образовательную деятельность с детьми по развитию речи «Разучивание стихотворения С. Маршак «Апрель, апрель».

Методическая служба продолжит работу для активизации и заинтересованности педагогов в обобщении своего опыта работы, так как педагоги, в том числе и опытные, затрудняются обобщать свой педагогический опыт и оформить его результаты.

В учебном году проводилась работа в «Педагогической гостиной» с воспитателями групп раннего возраста. Целью данной работы было: расширить знания воспитателей об особенностях

организации предметно-пространственной среды в ДОО, обеспечивающей развитие детей раннего возраста. Способствовать накоплению и формированию положительного опыта работы с детьми раннего возраста. Работа проходила в форме лекций, практических занятий, индивидуальных консультаций, мастер классов опытных педагогов детского сада. Своим опытом поделились (Копылова Е. А., Судницына Н. И., Давыдова С. А., Головизнина О. П., Заболотских Н. А., Соломина Н. Г., Лучинкина Е. Б.).

В следующем учебном году работа с педагогами групп раннего возраста будет продолжена, в работу так же будут привлекаться опытные педагоги (с первой и высшей категории) для передачи своего опыта, так же будет больше проведено практических мероприятий.

5 направление– использование ИКТ в воспитательно – образовательном процессе.

Систематически обновляется сайт ДОО. В рубрике «Наши новости» педагоги делятся новостями из жизни своей группы. Педагоги (Давыдова С. А. Копылова Е. А., Хуснутдинова Л. Х., Уржумцева Л. М.) создали страничку своей группы в Контакте, где рассказывают родителям о жизни детей в детском саду, выкладывают фото и видеоматериал, пишут объявления, ведут переписку с родителями. Такая работа, очень сплачивает педагога и родителей группы, но у нас есть официальный сайт детского сада и мы должны отражать в нем нашу интересную жизнь. В следующем учебном году продолжится работа над повышением рейтинга сайта ДОО, так как он является «Лицом» детского сада.

Все более активно в работу педагогов входит ИКТ, воспитатели подбирают иллюстративный материал к занятиям, для оформления стендов группы, кабинетов, находят дополнительный познавательный материал к совместным мероприятиям с детьми. Знакомятся с наработками педагогов России и зарубежья. В электронном виде оформляются групповая документация, отчеты, табеля. Электронный табель закрывают 12 воспитателей. Для повышения эффективности образовательных занятий с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний создают презентации в программе Power Point, применяют в практике мультимедийные презентации в различных образовательных областях.

Для решения задачи - повышение качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса в 2016 -2017 учебный год, для педагогического коллектива были поставлены следующие задачи:

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения.
- Создание условий в ДОО для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
- Повышать педагогическую грамотность педагогов через самоанализ своей деятельности.

Основными формами методической работы с педагогами по реализации данных задач методическая служба старалась проводить мероприятия, реализующие деятельностный подход. Педагогические советы, семинары, семинар-практикум, круглый стол, индивидуальное консультирование.

Для решения **первой годовой задачи** «Создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей индивидуальную траекторию развития ребенка, как показателя

профессиональной компетентности педагога дошкольного образовательного учреждения».

Были проведены следующие мероприятия:

Консультации:

- «Организация развивающей предметно-пространственной среде в соответствии ФГОС».
- Оценка РППС группы (самоанализ педагогами своей группы).
- «Эстетика быта детского сада – роскошь или необходимость».
- «Рекомендации по проектированию РППС».
- «Организация психологических уголков в группе детского сада».

Мастер – классы:

- «Маркеры игрового пространства в развивающей среде ДОУ. Техника изготовления».
- Мастер – класс «Изготовление атрибутов для сюжетно – ролевых игр».

На педсовете «Инновационные подходы к созданию и совершенствованию развивающей ППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» были подведены итоги работы по первой годовой задачи.

Для решения **второй годовой задачи** «Создание условий в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту» проведены такие мероприятия:

Консультации:

- «Организация предметно – развивающей среды группы как компонент экологического воспитания дошкольников».
- «Формирование логического мышления на основе наблюдений в природе».
- Формы и методы работы в ДОУ по экологическому воспитанию
- Роль сказок в экологическом воспитании дошкольников.
- Роль экскурсий в экологическом воспитании дошкольников.

Семинар – практикум «Путешествие в экологию»

Педагогический совет «Экология и дети» прошел в форме круглого стола, где рассматривалась роль педагога в экологическом воспитании дошкольников.

Для решения **третьей годовой задачи** «Повышать педагогическую грамотность педагогов через самоанализ своей деятельности»

Были проведены консультации:

- «Самоанализ занятия».
- «Анализ системы работы педагогов по предоставлению качественного дошкольного образования воспитанникам».

Были проведены родительское собрание во всех группах детского сада по одной теме по теме «Родитель – главный воспитатель» - октябрь месяц, Неделя открытых дверей для родителей воспитанников «Творчество. Движение. Экология» - февраль. Групповые родительские собрания по плану педагогов – 1 раз в квартал. Привлечение родителей к участию в конкурсах различного уровня, в развлечениях, досугах, праздниках, акциях.

Вся организация работы по взаимодействию с родителями была направлена на осуществление педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, на повышение профессионального уровня самих воспитателей по работе с родителями с учетом современных требований педагогической пропаганды.

Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля: предупредительный, тематический и оперативный контроль во всех возрастных группах. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная

информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось. Старшим воспитателем Шабровой И.В. проведены тематические проверки: «Состояние работы в ДОУ по наполнению развивающей среды в соответствии с образовательными областями», «Система работы с детьми в уголках природы».

Еженедельно проверялись календарные планы воспитателей, посещались совместные мероприятия с детьми и отдельные режимные моменты.

Вывод: анализ работы педагогического коллектива за учебный год показал, что в ДОУ имеет место интересная и полезная методическая работа, способствующая росту профессионального мастерства педагогов. Используются различные формы методической работы с педагогами: теоретические семинары и семинары – практикумы, педсовет – деловая игра, обобщение опыта работы, которые помогают педагогам анализировать и оценивать свою педагогическую деятельность, планировать и организовывать ее. Методическая служба и администрация ДОУ содержанием своей деятельности обеспечивает профессиональный рост каждого члена коллектива, с учетом его индивидуальности, создает в коллективе атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, инициативы и творчества, успеха и доверия, что способствует профессиональному росту и культуре педагогов.

Однако выявлены проблемы:

- у педагогов недостаточно сформировано умение анализировать воспитательно – образовательный процесс с детьми, не сформировано умение проводить анализ, обобщать и обсуждать свои результаты;
- недостаточная активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах различного уровня;
- отсутствует увеличение количества педагогов с высшей и первой квалификационной категорией;
- не активно включают тему самообразования (личную методическую тему) в воспитательно-образовательный процесс, и нет системы работы в данном направлении.

Пути решения проблем:

- мотивировать педагогов для участия в мероприятиях профессионального мастерства, на повышение своей квалификации.
- оказание методической помощи в выявлении, изучении, обобщении и распространении педагогического опыта, как среди своих коллег, так и на уровне города.
- оказание методической помощи в организации и подборе грамотного и качественного содержания воспитательно-образовательного процесса;
- создавать условия для формирования потребности в самообразовании педагогов.

6. Библиотечно-информационное обеспечение Учреждения

В детском саду имеются библиотеки:

- методической литературы;
- детская библиотека.

Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, осуществлена подписка на периодические издания. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. Педагоги активно используют в своей работе библиотечный фонд.

Учреждение не достаточно обеспечено современной информационной базой. Имеется выход в

Интернет, электронная почта. К сожалению, отсутствует электронный каталог, желательнее большее наличие ПК и выход в Интернет с каждого рабочего места педагогов.

В детском саду имеется официальный сайт Учреждения (<http://alenkijvp4.ucoz.ru>), соответствующий установленным требованиям и порядку работы с официальным сайтом. В недостаточной степени задействован форум сайта.

Информация о деятельности Учреждения для заинтересованных лиц открыта и доступна: имеются публикации в СМИ, выставлена на официальном сайте Учреждения, оформлены информационные стенды, организуются выставки, презентации и т.д.

Вывод: Библиотечное и информационное обеспечение детского сада постоянно пополняется, что способствует улучшению педагогического процесса.

7. Материально-техническая база Учреждения

В детском саду достигнут достаточный уровень социально-психологической комфортности образовательной среды. В группах и рекреациях эстетическое оформление, способствующее не только художественно-эстетическому развитию, но и интеллектуальному. Создана безопасная предметно-развивающая среда, отвечающая современным требованиям:

- достаточно мебели и иного оборудования (все удобное, современное, соответствует возрасту воспитанников);

- воспитанники обеспечены игровым и дидактическим материалом, детской художественной литературой, канцелярскими принадлежностями.

- педагоги детского сада обеспечены необходимыми дидактическими и методическими пособиями и материалами, учебно-методической и художественной литературой.

ИКТ - насыщенность среды достаточная:

- имеется 5 ноутбуков, есть постоянная возможность для педагогов использовать их в непосредственно-образовательной деятельности;

- 2 группы, музыкальный зал и кабинет психолога оснащены телевизорами;

- имеется 4 компьютера;

- 17 музыкальных центров;

- синтезатор, усилительная колонка, цифровое фортепиано, фотокамера;

- мультимедийная установка, интерактивная доска, световые столы с песком, тактильная панель, аэризатор, соляная лампа;

- работники учреждения обеспечены и широко используют электронные образовательные ресурсы;

- учреждение обеспечено постоянным выходом в Интернет.

В текущем учебном году был проведен декоративный ремонт в группах и коридорах, оснащена спортивная площадка. Освоены запланированные бюджетные ассигнования.

Приобретено:

функциональная мебель для взрослых: шкафы для одежды;

функциональная мебель для детей: двух местных столы, раздевальные шкафчики со скамейками, вешалки для полотенец;

Были привлечены и использованы внебюджетные средства на краску, материал для интеллектуальной площадки, для прогулочных участков.

Для обеспечения развития материально-технической базы составлена смета расходов, составлен план привлечения внебюджетных средств.

В учреждении приняты все меры по противопожарной и антитеррористической

безопасности, от проникновения случайных посторонних лиц:

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка. Все находится в исправном состоянии.

- Заключен договор на обслуживание пожарной сигнализации с ВПДО, регулярно оформляются акты о состоянии пожарной безопасности.

- 2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.

- Работают ночные сторожа, вахтер, которые проводят ежечасовое обследование здания и территории детского сада, результаты фиксируют в специальном журнале.

Территория учреждения чистая и благоустроенная, эстетически оформленная клумбами и зелеными насаждениями. Доступ на территорию посторонним лицам и транспорту ограничен, детские площадки игровые и спортивные сооружения находятся в безопасном состоянии.

Однако нужно отметить, что прогулочные участки недостаточно освещены, требуется ремонт ограждения территории детского сада. Состояние хозяйственной площадки и мусоросборника удовлетворительное.

Таким образом, материально - техническая база детского сада обновляется, благодаря рациональному использованию бюджетных и внебюджетных ассигнований. Вместе с тем, следует отметить, что недостаточно выделяется средств на ремонт: требуется ремонт крыши здания над плавательным бассейном, ремонт пищеблока, декоративный ремонт лестничных клеток, ремонт плавательного бассейна.

8. Качество медицинского обеспечения

Сохранение и укрепление здоровья детей одно из основных направлений работы ДОУ.

Только здоровый ребенок способен на гармоничное развитие, поэтому формирование привычки к здоровому образу жизни были и остаются первостепенной задачей детского сада.

В учреждении имеется лицензия на медицинскую деятельность: серия ФС №4301001077, регистрационный №0004731 от 19 октября 2012 г., выдана Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения на срок "бессрочно". Созданы определенные условия для лечебно-оздоровительной работы, заключен договор с МУЗ «Центральная районная больница» о порядке медицинского обслуживания воспитанников и сотрудников.

Медицинский блок включает в себя медицинский, процедурный кабинет и изолятор, он оснащен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Старшей медицинской сестрой ДОУ ведется учет и анализ общей заболеваемости воспитанников, анализ простудных заболеваний. Медицинский блок оборудован, но для соответствия его СанПиНами требуется приобретение шкафа для верхней одежды и медицинских халатов, холодильник для хранения суточных проб, стеклянный медицинский шкаф для медицинских принадлежностей.

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинскими сестрами, которые проводят осмотры, профилактические мероприятия, ведут наблюдения за воспитанниками.

Медицинские осмотры узких специалистов детской поликлиники детей проводятся 1 раз в год.

ДОУ курирует врач-педиатр детской поликлиники, которая осуществляет лечебно-профилактическую помощь детям, даёт рекомендации родителям по укреплению здоровья детей и предупреждению вирусных, инфекционных заболеваний, проводит совместную работу с педагогическим коллективом по реабилитации детей в условиях детского сада.

Старшей медсестрой ДОУ проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры;
- анализ заболеваемости 1 раз в месяц, в квартал, 1 раз в год;

- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия: витаминотерапия, в зимний период - фитонциды, с-витаминизация третьего блюда, кварцевание.

Для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский, процедурный кабинеты, физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, прогулочные участки. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2016 -2017 учебном году в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психологического здоровья воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья детей осуществлялось через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающих мероприятий;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;
- физкультурные занятия;
- соблюдение двигательного режима.
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режим дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между НОД, в упражнениях после дневного сна, в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режим дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Анализ заболеваемости детей.

Критерии	2014 год	2015 год	2016 год
Списочный состав	330	349	347
Число дней пропущенных по болезни одним ребенком	6,4	3,8	7,4
Частоболеющие дети	20	15	27
Средняя посещаемость	202 реб.	220 реб.	215 реб.

Увеличилось число дней пропущенных ребенком по болезни, причина 3 группы набора детей раннего возраста. Рекомендации на следующий год: продолжать работу по снижению детской заболеваемости, а также укреплять здоровье путём физических упражнений и закаливающих мероприятий и проводить просветительную работу с родителями.

Самая высокая посещаемость в течение года зафиксирована в группах № 4,3,10 (ежемесячная посещаемость в данных группах 18-20 человека).

Инструктор по физической культуре Шуракова И. В. проводила различные виды физкультурных занятий: дифференцированные занятия с учетом двигательной активности, состояния здоровья, уровня физической подготовленности детей, интегрированные мероприятия и физкультурные развлечения, досуги и недели здоровья:

- «Приглашаем детвору на веселую игру», «В гости к Лесовичку», «В городе Здоровяков», «В гости к солнышку» - вторые младшие группы;
- «Как звери все радовались», «Сластена в гостях у ребят», «Посылка для ребят» - средние

группы;

- «Цветок здоровья», «Сильным, смелым стать хочу и в спасатели пойду», «Школа юных космонавтов» - старшие группы;

- «Осенняя олимпиада», «Юные спасатели», «Зимняя олимпиада» - подготовительные группы.

Инструктор по физической культуре Шуракова И. В. с воспитанниками вторых младших групп проводила кружок «Поиграй – кА», цель кружка развитие и укрепление физического здоровья, используя подвижные игры и игровые задания.

Воспитателями ДОО систематически проводились: утренние гимнастики, физкультурные мероприятия в группе, подвижные игры на прогулке и физминутки на НОД.

На конец 2016 - 2017 учебного года проведен педагогический мониторинг физического развития детей в возрасте 2-7 лет. Для тестирования использовались контрольные упражнения. Результаты обследования позволяют получить достаточно объективную картину физической подготовленности детей и проследить динамику развития их физических качеств. По всем показателям, по сравнению с прошлым годом, прослеживается положительная динамика развития физических качеств. Воспитанники четко и правильно выполняют прыжок в длину, метание, что является следствием использования инструктором по физической культуре и воспитателями эффективных методов и приемов на занятиях физкультурно-оздоровительного цикла. Но кроме того педагогам необходимо продолжать уделять внимания степени овладения детьми элементами техники выполнения основных видов движений, развитию физических качеств и двигательных способностей.

В течение учебного года продолжалась работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. Уделялось внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического воспитания и развития дошкольников, профилактики детской заболеваемости. Большое значение придавалось организации двигательной активности детей, развитию основных движений, подвижным играм и специальным мерам закаливания детского организма. Велась работа по организации, обогащению и использованию физкультурных уголков в группах, и результаты наблюдения показывают, что физкультурные уголки стали использоваться в самостоятельной деятельности детей (группа № 12, 3, 13, 5).

В группах для родителей были оформлены папки – передвижки: в группе № 4 папка – передвижка «Гимнастика для глаз», в группе № 8 «Зимой на лыжах», группа № 5 «Дыхательная гимнастика», группа № 3 и 11 о здоровье, инструкторами по ФИЗО подготовлены папки-передвижки: «Все на лыжи!», «К здоровью без лекарств», Прогулки на свежем воздухе», «Бассейн: за или против» и др. где информация излагалась в доступной, наглядной форме.

Согласно тематическому плану с детьми старшего дошкольного возраста были проведены «Недели здоровья». В рамках недели воспитатели групп провели с детьми беседы, развлечения, спортивные эстафеты. Не остались без внимания и педагоги, с ними были проведены: спортивная эстафета на улице, психологический тренинг, чаепитие, интуитивное рисование.

Инструктор по физической культуре (по плаванию) в течение всего учебного года, проводила занятия по парциальной программе «Программа обучения детей плаванию в детском саду» Т. И. Осокина. Весь год малыши учились не бояться воды, глубины бассейна, а так же правильно дышать и держаться на воде. Старших детей обучали облегченным техникам плавания, скольжению на воде на груди, на спине.

За 2016 - 2017 уч. год были выявлены положительные изменения в росте, прививании и совершенствовании плавательных навыков у детей всех возрастных групп. Ярко выраженная тенденция активного сотрудничества, понимания материала наблюдается у детей в старших и

подготовительных группах. Итоговая диагностика по плаванию у детей дошкольного возраста показывает, четкую динамику повышения уровня усвоения навыков до 60 %. Следовательно, подборка материала и методика взаимодействия с воспитанниками по обучению плаванию были продуктивными. Дети средних групп с уверенностью погружаются в воду, ныряют и даже пытаются плавать.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи по формированию навыков плавания у детей дошкольного возраста, поставленные в 2016 -2017 учебном году, реализованы успешно.

Результаты адаптации детей раннего возраста в 2016-2017 учебном году

Степень адаптации	Ранняя группа (1,6 -2 года) «Зайки»	Первая младшая группа (2 -3 лет) «Грибочки»	Первая младшая группа (2 -3) «Птички»	Итого
Легкая	91,3 %	68 %	72,7 %	77,6 %
Средняя	8,7 %	32 %	23,3 %	22,4 %
Тяжелая	-	-	-	-

Анализ результатов адаптации детей к условиям ДОО указывает на то, что в группах раннего возраста создана атмосфера психологического комфорта, реализуется гибкий подход к организации жизнедеятельности вновь поступающих детей. Педагоги оказывают эмоциональную поддержку ребенку, способствуют постепенному привыканию к ДОО, узнают, как можно больше, об особенностях воспитания в семье. Во время адаптации большинство детей своевременно приучаются к распорядку дня, испытывают потребность в самостоятельной двигательной активности и у них развиваются навыки самообслуживания. Количество детей с лёгкой степенью адаптации к условиям ДОО стабильно.

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, не будут иметь ожидаемых результатов без понимания и поддержки их родителей. В ДОО использовались разнообразные формы работы по физической культуре:

- развлечение «Пилюля Айболитовна в гостях у детей», «Путешествие в лес» (вторые младшие группы);
- развлечение «Клоуны и клоунята», «Малыш и Карлсон» (средние группы).
- развлечение «Витаминный калейдоскоп», «Вместе дружною семьей природу сохраняем», (старшие группы);
- развлечение «Полезная и вредная еда», «Наши папы удалые» (подг. группы).

В течение года работал семейный клуб «Крепыш» с родителями и воспитанниками второй младшей группы № 9. Темы встреч: подвижные игры, игровые задания и элементы здоровьесберегающих технологий.

В следующем году для повышения результатов планируется продолжать:

- Воспитывать у дошкольников осознанное отношение к своему здоровью;
- Продолжать внедрять в процесс организованной деятельности по физической культуре с элементами спорта;
- Совершенствовать работу с родителями по воспитанию привычек к здоровому образу жизни;
- Усилить медико–педагогический контроль за проведением режимных моментов с точки зрения оптимальной двигательной и умственной активности, утомляемости детей;

9. Качество организации питания

Питание детей организовано в групповых комнатах согласно СанПиНа, 4-х разовое, для всех детей. Поставки продуктов питания организованы на договорной основе. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа штатами и необходимым технологическим оборудованием.

Регулярно ведется работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи: берутся пробы на калорийность и микробиологию, отслеживается сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания; разнообразие ассортимента продуктов; витаминизация, объём порций, наличие контрольного блюда; хранение проб (48 часовое); объём порций; использование йодированной соли; соблюдение питьевого режима. Пробы отвечают требованиям Единых санитарно-эпидемиологических требований к товарам, подлежащим санитарно-эпидемиологическому надзору (утверждены решением Комиссии таможенного союза от 28.05.2010г. № 299, разд. 4 «Требования к безопасности и пищевой ценности пищевых продуктов»).

Основой организации питания детей в ДОУ является соблюдение рекомендуемых наборов продуктов и рационов питания, позволяющих удовлетворить физиологические потребности дошкольников в основных пищевых веществах и обеспечить их необходимой калорийностью. В ДОУ соблюдается рецептура и технология приготовления блюд, оставляется суточная проба готовой продукции, выполняются нормы вложения сырья, вкусовое качество приготовленных блюд соответствует требованиям.

Ведется вся необходимая документация: график получения питания, накопительная ведомость, журналы бракеража сырой и готовой продукции; 10-ти дневное меню, картотека блюд; имеются таблицы: запрещённых продуктов, норм питания; список обучающихся, имеющих пищевую аллергию.

Продукты детский сад получает централизованно на основании договоров.

Созданы условия для соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке: имеются инструкции по пользованию оборудованием, проводятся инструктажи по пожарной и энергетической безопасности.

Вывод: дети детского сада обеспечены полным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.