

Сценарий непосредственно образовательной деятельности по образовательной области «Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим миром) в средней группе

Цель: показать знания и умения детей, полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитием речи в течение года.

Воспитывающие задачи.

- Воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.

Обучающие задачи:

- Закреплять знания детей о транспорте, диких и домашних животных и их детенышей, названия магазинов, деревьев, насекомых, грибов и правил поведения в лесу.
- Совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-.
- Согласование существительных с прилагательными женского, среднего, мужского рода.

Развивающие задачи.

- Развивать внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику.

Методы и приемы:

- словесный (вопросы, ответы);
- наглядный (рассматривание);
- практический (действие детей с демонстрационным материалом);
- игровой (появление игрушки, дидактические игры).

Материал: иллюстрации, игрушки: Лунтик, дикие и домашние животные, макет города, деревни, автомобильная дорога, светофор, дорожные знаки, машинки и автобус.

Словарная работа: обогащение и активизация словаря существительных, прилагательных.

Образовательная область: Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром).

Формы организации: подгруппа.

Организационный момент. (Создание положительного эмоционального фона)
Дети, сейчас каждый из вас назовет свое имя и прохлопает его. (Ва-ня, Да-ша, Э-ми-ли-я и т.д.).

Ход НОД:

1. История Лунтика. (Сообщение темы, развитие речевого слуха.)

Воспитатель: Ребята, я хочу вам рассказать одну историю. Однажды на Луне родился малыш.

«Я родился» - весело воскликнул он.

Воспитатель: Вы догадались, о ком идет, речь?

Дети: О Лунтике.

Воспитатель: Лунтик упал с Луны и попал к нам в детский сад. И сказал мне, что очень хочет узнать, как живут люди на Земле. Как нам быть? Я предлагаю провести ему экскурсию, и показать как мы живем на планете Земля.

Основная часть.

А) Игра «Улица полна неожиданностей» (Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о разных видах транспорта.)

1, 2, 3 вокруг себя обернись,

В городе окажись.

- Мы оказались на городской улице. (Дети перемещаются по группе.)

- Мы идем с вами пешком. Как мы сейчас называемся?

Дети: Пешеходы.

Подходим к макету Город:

- Посмотрите сколько машин на дороге. Как их назвать их, одним словом?

Дети: Транспорт.

Воспитатель: Саша, какой бывает транспорт?

Саша: Грузовой.

Воспитатель: Настя, а еще какой?

Настя: Пассажирский.

Воспитатель: Какой вы знаете пассажирский транспорт?

Дети: Автобус, трамвай, троллейбус, поезд, такси.

Воспитатель: Как называется транспорт, который ходит по земле?

Дети: Наземный.

Воспитатель: Как называется транспорт, который передвигается по воде?

Дети: Водный.

Воспитатель: Как называется транспорт, который передвигается по воздуху?

Дети: Воздушный.

Воспитатель: Назовите.

Дети: Самолет, вертолет, ракета.

Воспитатель: Как вы думаете, можно ли где попало, переходить улицу?

Дети: Нет только там, где это разрешено.

Воспитатель: А как узнать это место?

Дети: По полоскам, по зебре.

Воспитатель: А если нет такой «зебры» на дороге?

Дети: Нужно искать светофор.

Воспитатель: Лунтик хочет знать, что обозначают сигналы светофора?

Дети (хором)

Красный – стой,

Желтый – жди.

А зеленый - проходи.

Воспитатель: Молодцы ребята, Лунтик теперь знает правила дорожного движения и не будет их нарушать.

Б) Дидактическая игра «Магазин» (Учить детей употреблять в речи названия магазинов)

Расскажите, что есть в нашем городе?

Дети: Многоэтажные дома, автомобильные дороги, по дорогам ездят разные машины, живет много людей, много разных магазинов.

Воспитатель: Посмотрите, целая улица магазинов.

- Даша, если на магазине висит вывеска с продуктами, как назвать этот магазин?

Даша: Магазины «Продукты»

Воспитатель: Ваня, а что можно купить в магазине, где вывеска с куклами, машинками, пирамидками?

Ваня: В этом магазине можно купить игрушки.

Воспитатель: Как называется такой магазин?

Дети: магазин «Игрушечный».

Воспитатель: Пришла машина с товаром. Нужно помочь распределить товар по магазинам.

Возьмите по картинке и определите, какому магазину товар подходит.

Воспитатель: Илюша, у тебя, что на картинке?

Илюша: Обувь.

Воспитатель: В какой магазин отнесешь?

Илюша: Отнесу в обувной магазин.

Воспитатель: Эмилия, у тебя что?

Эмилия: Апельсин.

Воспитатель: В какой магазин отнесешь?

Эмилия: В магазин «Овощи – Фрукты».

Проводится аналогическая работа со следующими картинками.

Картинки: кроссовки, яблоко, книга, молоко, хлеб, лук

Воспитатель: Ребята, послушайте, у Лунтика имя ласковое он любит ласковые слова.

Сейчас мы поиграем в игру «Ласковые слова». Я вам буду говорить овощи, а вы мне должны назвать их ласково.

Картошка – картошечка.

Помидор – помидорчик.

Огурец – огурчик.

Лук – лучок.

Перец – перчик.

Морковь – морковочка.

Капуста – капусточка.

Горох – горошек.

- Молодцы, ребята. Лунтик теперь знает, в каком магазине что купить.

2 часть «Поездка в деревню»

Воспитатель: А теперь, Лунтик, мы приглашаем тебя в гости, в деревню. Мы поедем на автобусе. Занимаем места, садимся поудобнее и отправляемся в путь.(сюжетно-ролевая игра «Транспорт», закрепить профессии: водитель, кондуктор).

- Вот мы проезжаем по лесу, посмотрите, какие деревья здесь растут? (на мольберте вывешены картинки с деревьями)

Игра «Назови дерево» (Закреплять с детьми знания о деревьях, развивать способность наблюдать.)

Дети: Ель, осина, береза, рябина.

Воспитатель: А какие деревья вы еще знаете?

Дети: Сосна, тополь, клен.

Воспитатель: Что еще растет в лесу?

Дети: Грибы, цветы.

Воспитатель: Какие грибы вы знаете?

Дети: Белый гриб, подосиновик, подберезовик, волнушки, лисички.

Воспитатель: Ребята, как надо вести себя в лесу?

Дети: Нельзя в лесу жечь костер, ветки ломать, не разорять гнезда, животных и насекомых обижать.

Воспитатель: А сейчас мы с вами остановимся, выйдем на лесную полянку.

- Ой, какой красивый цветок! А кто на цветке? (Бабочка)

- Каких насекомых вы ещё знаете? (Муравей, пчела, кузнечик, комар, муха).

Физминутка «Бабочка»

Бабочка летала, над цветком порхала

(медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)

Два своих больших крыла опустила, подняла

(встать опустить и поднять выпрямленные руки)

Полетела дальше, чтобы мир был краше

(медленный бег на носочках, руки делают взмахи вверх-вниз)

Воспитатель: Ребята, сейчас какое время года?

Дети: Весна.

Воспитатель: Сейчас мы с вами поиграем в игру «Скажи со словом «весенний»». Я буду называть слова, а вы эти же слова называете со словом «весенний».

Даша: День. Весенний день.

Ваня: Погода. Весенняя погода.

Саша: Дождь. Весенний дождь.

Эмилия: Трава. Весенняя трава.

Настя: Гроза. Весенняя гроза.

Илюша: Солнце. Весеннее солнце.

Марьям: Лес. Весенний лес.

Миша: Небо. Весеннее небо.

Платоша: Цветы. Весенние цветы.

Воспитатель: Молодцы.

- До деревни совсем недалеко, пройдем пешком вот по этой тропинке. (Идут по следам, руки на пояс, спина прямая).

Вот мы и в деревне. (макет деревни)

Игра «Кто, где живет?» (Классификация животных: дикие и домашние; совершенствование грамматического строя речи: употребление существительных с суффиксами –онок-, -енок-.)

Воспитатель: На лугу оказались вместе домашние и дикие животные. Одни хотят домой в деревню, другие в лес. Животным нужна ваша помощь. Возьмите по одной игрушке, назовите животное и его детеныша и помогите перебраться или в деревню, или в лес.

1-й ребенок: Корова. У коровы – теленок, они живут в деревне.

2-й ребенок: Медведь. У медведя – медвежонок, живет в лесу.

3-й ребенок: Свинья. У свиньи – поросенок, живет в деревне.

4-й ребенок: Собака. У собаки – щенок – это домашнее животное.

5-й ребенок: Волк. У волка – волчонок, волк живет в лесу.

6-й ребенок: Лошадь. У лошади – жеребенок, живет в деревне.

7-й ребенок: Белка. У белки – бельчонок, белка живет в лесу.

8-й ребенок: Заяц. У зайца – зайчонок, заяц живет в лесу.

Воспитатель: Молодцы, ребята. Лунтик теперь знает, что животные бывают домашние и дикие.

- А теперь нам пора возвращаться обратно в детский сад.
(Обратно идем по этой же тропинке и на автобусе.)

Вот мы и приехали.

1,2, 3, вокруг себя обернись,
В городе окажись.

Рефлексия:

- Ребята, кому понравилась наша экскурсия возьмите веселый смайлик, а кому не понравилась грустный.

А сейчас напомним Лунтику, где мы с ним побывали.

Лунтик вас благодарит и дарит на память звезды со своей планеты. А на следующий год вы подрастаете, узнаете еще много нового и интересного, и он снова придет к вам в гости.

Анализ занятия:

Проведя непосредственно-образовательную деятельность по данной теме, дети показали свои знания и умения полученные на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Дети совершенствовали грамматический строй речи (использовали существительные с суффиксами –онок, -енок, например: теленок, жеребенок и.т.д.), согласовывали существительные с прилагательными женского, среднего, мужского рода (весенний лес, весенняя гроза, весеннее солнце). В ходе нашего путешествия дети рассказали Лунтику, как они заботятся о природе.