

Утверждаю:
заведующий МКДОУ
детский сад № 4 «Аленький цветочек»
Ошуркова С. А.
Приказ № 487 доу
«29» августа 2014 г.



Программа развития

**муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности по одному из
направлений развития воспитанников №4 «Аленький цветочек»
города Вятские Поляны Кировской области 2014 – 2017 года**

2014 год

Оглавление

Паспорт программы развития.....	3
Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении....	5
1.1 Историческая справка.....	5
1.2 Особенности месторасположения.....	6
1.3 Характеристика контингента воспитанников.....	6
1.4 Информация о семьях воспитанников.....	6
1.5 Социальный портрет педагогического коллектива.....	7
1.6 Материальная база.....	8
1.7 Внешние связи ДООУ.....	9
1.8 Традиции ДООУ.....	9
1.9 Образовательные услуги ДООУ.....	9
Раздел 2. Анализ деятельности образовательного учреждения.....	11
2.1 Анализ результатов образовательного процесса.....	11
2.2 Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.....	12
2.3 Взаимодействие МКДОУ с родителями.....	18
2.4 Взаимодействие МКДОУ с социальными партнерами.....	18
Раздел 3. Концепция развития МКДОУ.....	19
3.1 Цели и задачи программы развития МКДОУ.....	20
Раздел 4. Программные мероприятия.....	21
Раздел 5. Инновационные риски при реализации программы.....	26

Паспорт программы развития

Наименование документа	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников №4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.
Адрес, телефон	Юридический и фактический адрес: Кировская область, город Вятские Поляны, ул. Первомайская, 51; Телефон: (83334) 6 -26 -01
Разработчики программы	Заместитель заведующего по ВМР Маскина Ирина Владимировна Старший воспитатель Шаброва Ирина Валерьевна
Основания для разработки программы, нормативные документы	• Конституция РФ • Закон Российской Федерации «Об образовании», вступивший в силу 1 сентября 2013 года • Конвенция о правах ребенка • Устав МКДОУ • Проект Федеральных государственных образовательные стандартов дошкольного образования, утвержденный Советом Министерства образования и науки Российской Федерации по федеральным государственным образовательным стандартам. • Порядок и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г №1014 • СанПиН для детских садов 2.4.1.3049-13
Назначение программы	• Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МКДОУ №4 «Аленький цветочек» за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	• Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики. • Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период 2014-2017 гг.
Исполнители	• Коллектив МКДОУ детского сада №4 «Аленький цветочек».

	• Педагогический совет. • Родительский комитет. • Общее собрание трудового коллектива.
Цель	• Определить стратегию развития дошкольного образовательного учреждения по созданию условий для укрепления и профилактики психофизического здоровья детей. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. • Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий.
Задачи	• Повышение качества воспитания и образования в ДООУ. • Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности. • Внедрение широкого комплекса оздоровительных и психологических мероприятий в образовательный процесс ДООУ. • Повышение стрессоустойчивости и психологической культуры детей, родителей, педагогов. • Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность • Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. • Привести в соответствие с современными требованиями нормативно-правовой, материально-технический, финансовый, кадровый, мотивационный компоненты ресурсного обеспечения образовательного процесса.
Финансовое обеспечение программы	• Бюджетное финансирование • Внебюджетное финансирование
Ожидаемые результаты	• Повышение физического, психического и социального развития детей. • Сформированность ключевых компонентов, необходимых для успешного обучения ребёнка в школе. • Расширение области участия родителей в деятельности МКДОУ (участии их в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); укрепление взаимодействия МКДОУ и семьи. • Повышение компетентности педагогов в области применения инновационных технологий. • Оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения.
Контроль за реализацией программы	• Заведующий МКДОУ. • Общее собрание трудового коллектива. • Управление образования администрации города Вятские Поляны

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в установленном порядке. Настоящая программа отражает преемственность в постановке и

достижении целей и задач программы развития до 2014 года.

Достигнут высокий уровень развития приоритетных направлений:

- Высокий уровень готовности выпускников к школе.
- Ориентация педагогов на использование передовых педагогических технологий.
- Значительное повышение профессионального мастерства педагогов.

Однако сохраняется необходимость в совершенствовании условий для развития, воспитания, оздоровления и социализации дошкольников.

Раздел 1. Информационная справка об образовательном учреждении.

1.1 Историческая справка.

Детский сад начал свое функционирование с 04.09.1991г. как ведомственный при Вятско-Полянском машиностроительном заводе «Молот» ясли - сад № 12 «Аленький цветочек» (приказы и распоряжения об открытии учреждения не сохранились). С 04.09.1991г. детский сад принял первых детей.

Согласно приказа директора АООТ МСЗ «Молот» от 23.06.1994г. № 254 ясли-сад № 12 «Аленький цветочек» с 01.07.1994г. был передан на баланс городского отдела образования.

С 04.07.1994г. на основании распоряжения администрации города Вятские Поляны от 25.07.1994г. № 673 произошла реорганизация (слияние) яслей-сада № 12 «Аленький цветочек», детского сада № 4 и яслей-сада № 5 городского отдела образования в ясли-сад № 4 «Аленький цветочек» городского отдела образования.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области, распоряжением администрации города Вятские Поляны от 19.12.1996г. № 2 принято в муниципальную собственность города Вятские Поляны и зарегистрировано постановлением администрации города Вятские Поляны от 14.07.1997г. № 821, как муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 4 «Аленький цветочек».

Первый Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 4 «Аленький цветочек» г. В.Поляны Кировской области был зарегистрирован постановлением администрации города Вятские Поляны от 14.07.1997г. № 821.

Распоряжением мэра - главы администрации города Вятские Поляны от 28.04.2004г. № 955р был утвержден Устав (новая редакция) муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 4 «Аленький цветочек» г. В. Поляны Кировской области, который был зарегистрирован в Межрайонной ИМНС России № 4 по Кировской области 15.12.2005г.

На основании Постановления главы администрации города Вятские Поляны Кировской области от 13.01.2009г. ДОУ переименовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

На основании Постановления главы администрации города Вятские Поляны Кировской области от 29.11.2011г. № 2323 ДОУ переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

На основании Постановления главы администрации города Вятские Поляны Кировской области от 18.05.2012г. № 909 ДОУ переименовано в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития воспитанников № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны Кировской области.

В настоящее время учреждение действует на основании Лицензии серии 43 Л 01 № 0000035 регистрационный № 1343 от 26.10.2012г. и приложения к Лицензии серии 43 П 01 № 0000063 регистрационный №1343 от 26.10.2012г., на основании свидетельства о государственной

аккредитации серии ГА № 021263 регистрационный № 1347 от 16.04.2009г. является юридическим лицом, имеет гербовую печать и находится по адресу: 612960, Кировская область, город Вятские Поляны, ул. Первомайская, 51.

1.2 . Особенности месторасположения.

Детский сад расположен в районе старого центра города вблизи набережной реки Вятка, в окружении культурно-просветительских учреждений:

- Образовательные учреждения:
 - филиал Вятского Государственного Гуманитарного Университета.
 - Лицей
 - Школа Искусств – музыкальная школа
 - Детская художественная школа
 - МКДО детский сад №2 «Светлячок»
- Социально-бытовые объекты:
 - машиностроительный завод «Молот»
 - районный Центр культуры «Русь»
 - Никольский Собор
 - отделения электросвязи, сбербанка.

1.3 Характеристика контингента воспитанников.

Проектная мощность ДООУ – 330 детей. Фактическая наполняемость – 342 ребенка. В ДООУ функционирует 14 групп, они комплектуются по возрастному принципу:

Комплектование групп 2014 – 2015 уч.г.

возраст	Количество групп	Количество детей
С 2 до 3	3	85
С 3 лет до 4	2	55
С 4 лет до 5	2	43
С 5 лет до 6	3	73
С 6 лет до 7	4	86

По группам здоровья воспитанники распределены так: I группа – 14,2 %; II группа – 84,4 %; III группа – 1,4 %.

1.4 Информация о семьях воспитанников.

По составу: полная семья – 71,4%; неполная семья – 28,6%.

По образованию: высшее образование – 24,4%; не законченное высшее – 1,8%; среднее – специальное – 47,5%; среднее – техническое – 5,7%; 9 классов – 0,4%.

По национальному составу: русские семьи – 65,2%; татарские – 15,5%; удмуртские – 5,2%; марийские – 1,3%; армянские – 0,6%; смешанные – 12,2%.

По роду занятий: рабочие – 40,9%; служащие – 30,5%; безработные – 15,8%; предприниматели – 3,8%; церковные служащие – 0,4%.

По материальному положению: с низким уровнем доходов – 10,3%; со средним – 84,4%; с высоким – 5,3%. Большинство семей проживают в благоустроенных квартирах.

1.5 Социальный портрет педагогического коллектива.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Педагогический состав (на 01. 01.2014 г) – 31 педагог из них, работающих педагогов 27 педагогов вместе со старшим воспитателем и 4 педагога, находятся в декретном отпуске.

Возраст			
	2011 – 2012 уч. г. 33 чел.	2012 -2013 уч.г. 30 чел.	2013 -2014 уч. г.31 чел.
От 20 до 30	8 чел. - 24,2 %	7чел. - 23,3 %	6 чел. – 19,4 %
От 30 до 40	9 чел. – 27,4 %	12 чел. - 40 %	15 чел.- 48,3 %
От 40 до 50	11 чел. – 33,3 %	7 чел. - 23,3 %	6 чел. – 19,4 %
От 50 до 55	2 чел. – 6 %	2 чел. - 6, 7 %	1 чел. – 3,2 %
От 55 и выше	3 чел. – 9,1 %	2 чел. - 6,7 %	3 чел. -9, 7 %
Средний возраст	38, 9 лет	38 лет	37,4 лет

Педагогический стаж			
	2011 – 2012 уч. г. 33 чел.	2012 - 2013 уч.г. 30 чел.	2013-2014 уч.г. 31 чел.
До 5 лет	9 чел. - 27,3 %	11 чел. - 36,7 %	12 чел. – 38,7 %
До 10	6 чел. - 18,2%	4 чел. - 13,3 %	3 чел. - 9,7 %
До 15	3 чел. - 9,1 %	2 чел. - 6,7 %	4 чел. – 12, 9 %
До 20	3 чел. - 9,1 %	4 чел. - 13,3 %	2 чел. – 6,5 %
Свыше 20	12 чел. 36,5 %	9 чел. - 30 %	10 чел. – 32, 2 %

Образование	2011 – 2012 уч. г. 33 чел.	2012 -2013 уч.г. 30 чел.	2013 - 2014 уч.г.31 чел.
Ср. профессионал.	20 чел. - 62,5 %	16 чел. - 53,3 %	15 чел. – 48,4 %
Высшее	10 чел. -- 31,2 %	8 чел. -- 26,7 %	8 чел. – 25,8 %
Обучаются в педагогических учебных заведениях	2 чел. - 6, 3 %	5 чел. – 16,6 %	5 чел. – 16,1 %
Кратковременные курсы переподготовки педкадров по дошкольному воспитанию	-	4 чел. – 13,3 %	-

Наличие квалификационных категорий.

Год	Всего педагогов	Квалификационная категория %				
		высшая	первая	вторая	СЗД	Нет категории
2011-2012	33	6–18,2%	7–21,2 %	4 –12,1 %	-	16 –48,5 %
2012-2013	30	6 –20 %	8 –26,6 %	2-6,7%	3 –10 %	11 –36, 7 %
2013 -2014	31	7 –22, 6 %	7–22,6%	-	9 – 29 %	8 – 25, 8 %

- Педагогический коллектив стал моложе – средний возраст педагогов – 37 лет.
- Уменьшилось количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию, и радует то, что 6 начинающих педагогов прошли квалификационную испытание на соответствие занимаемой должности.

Динамика уровня квалификации педагогов:

Для повышения профессионального уровня педагогов использовались разнообразные формы работы, в том числе курсовая подготовка. Все педагоги курсовую подготовку проходят согласно плану повышения квалификации.

Одним из показателей профессионализма наших педагогов является и участие в конкурсах различного уровня.

Уровень профессионального мастерства педагогов растет, педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, педагогический коллектив функционирует в режиме активного развития.

Медицинские кадры: всего - 3 человека: старшая медсестра, медсестра бассейна, медсестра массажа. От МУЗ «Городская больница» в детском саду работает врач – педиатр.

1.6 Материальная база.

Финансирование учреждения осуществляется за счет средств бюджета через централизованную бухгалтерию Управления образования администрации города Вятские Поляны.

МКДОУ имеет отдельно стоящее здание. Здание детского сада типовое, двухэтажное, центральное отопление, водоснабжение, канализация. Детский сад функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим требованиям и правилам пожарной безопасности.

В учреждении приняты все меры по противопожарной и антитеррористической безопасности, от проникновения случайных посторонних лиц:

- Имеется автоматическая пожарная сигнализация, средства пожаротушения, тревожная кнопка. Все находится в исправном состоянии.
- Заключен договор на обслуживание пожарной сигнализации с ВПДО, регулярно оформляются акты о состоянии пожарной безопасности.
- 2 раза в год проводятся учебно-тренировочные мероприятия по вопросам безопасности.
- Работают ночные сторожа, вахтер, которые проводят ежечасовое обследование здания и территории детского сада, результаты фиксируют в специальном журнале

В ДОУ оборудованы просторные групповые комнаты (14 групп: 3 группы для детей раннего возраста с 1,6 лет до 3-х лет и 11 групп для детей дошкольного возраста), групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Все группы обеспечены детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

В ДОУ имеются медицинский и процедурный кабинет, изолятор, массажный кабинет. Качественно и постоянно осуществляется медицинский контроль за состоянием здоровья детей с выдачей рекомендаций педагогам и родителям.

Социально-коммуникативное, познавательное развитие:

- кабинет педагога – психолога (оснащен сенсорным оборудованием, имеется соляная лампа, ионизатор воздуха);
- кинозал «Компик» (оснащен мультимедийным оборудованием);
- мини – уголок «Русский быт»;
- интеллектуальная площадка «Мозаика игры»;

Речевое развитие:

- кабинет учителя - логопеда;
- речевые уголки в группах;
- книжные уголки в группах.
- детская библиотека в методическом кабинете.

Художественно - эстетическое развитие:

- музыкальный зал;
- галерея искусств,
- кабинет музыкального руководителя;
- театрализованные уголки в группах

- стена творчества

В группах и рекреациях эстетическое оформление, способствующее не только художественно-эстетическому развитию, но и интеллектуальному.

Физическое развитие:

- спортивный зал;
- спортивная площадка «Здоровей – кА»;
- плавательный бассейн;
- фитобар;

Территория учреждения чистая и благоустроенная, эстетически оформленная клумбами и зелеными насаждениями. Доступ на территорию посторонним лицам и транспорту ограничен, детские площадки игровые и спортивные сооружения находятся в безопасном состоянии. На территории дошкольного учреждения для каждой возрастной группы отведена отдельная игровая площадка, на которой размещены игровые постройки. Территория благоустроена, оформлены цветники, рокарий, огород.

ИКТ - насыщенность среды достаточная:

- имеется 4 ноутбука, есть постоянная возможность для педагогов использовать их в непосредственно-образовательной деятельности;
- 4 группы, музыкальный зал и кабинет психолога оснащены телевизорами;
- имеется 4 компьютера;
- 17 музыкальных центров;
- синтезатор, цифровое фортепиано, фотокамера;
- мультимедийная установка, интерактивная доска;
- работники учреждения обеспечены и широко используют электронные образовательные ресурсы;
- учреждение обеспечено постоянным выходом в Интернет.

1.7 Внешние связи

На базе МКДОУ регулярно проходят семинары и другие мероприятия для руководителей и заместителей по методической работе, связанные с обновлением содержания и форм организации образовательного процесса и управленческой деятельности.

МКДОУ обменивается опытом работы с другими дошкольными учреждениями по внедрению активных форм проведения педсоветов, семинаров, семинаров-практикумов через открытые показы.

МКДОУ тесно сотрудничает с МОУ многопрофильным лицеем г. Вятские Поляны с целью создания благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе.

Так же ДОУ осуществляет активное взаимодействие с Детской художественной школой, Школой искусств, детской библиотекой, историческим музеем, детско-юношеским клубом «Ровесник».

1.8 Традиции

- Уважение к личности воспитанника и педагога.
- Ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения.
- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс.
- Активное участие в городских, областных конкурсах детского творчества.

1.9 Образовательные услуги ДОУ

Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальное воспитание. • Изобразительная деятельность. • Приобщение к искусству.
-------------------------------------	---

	• Театрализованная деятельность.
Познавательное развитие	• Ознакомление с миром природы. • Формирование элементарных математических представлений, развитие речи. • Приобщение к социокультурным ценностям. • Познавательно-исследовательская деятельность • Проектная деятельность
Физическое развитие	• Физическая культура. • Плавание • Приобщение к здоровому образу жизни (валеология) • Воспитание культурно-гигиенических навыков.
Социально-коммуникативное развитие.	• Трудовое воспитание. • Нравственно-патриотическое. • Эмоционально-личностное. • Основы безопасности жизни. • Игровая деятельность
Коррекционно-профилактическая работа	• Психолого-педагогическое сопровождение. • Логопедическое сопровождение.

Процесс организации воспитательно-образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер.

Разработана образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка.

Основная образовательная программа МКДОУ детского сада № 4 «Аленький цветочек» – это нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Она определяет организацию воспитательно-образовательного процесса (содержание, формы) в ДОУ.

Основная образовательная программа ДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Программа обеспечивает возможность достижения воспитанниками социально-нормативных возрастных характеристик на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- способствовать формированию социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Раздел 2. Анализ деятельности образовательного учреждения.

2.1 Анализ результатов образовательного процесса.

Педагоги обеспечивают разностороннее развитие воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям в соответствии с ФГОС дошкольного образования: познавательному развитию, речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию.

На конец 2013-2014 учебного года проведен педагогический мониторинг качества освоения воспитанниками 2-7 лет основной образовательной программы ДОУ. Результаты обследования позволяют получить каждому воспитателю достаточно объективную картину освоения воспитанниками основной образовательной программы ДОУ и использовать для эффективного развития детей в выделенных образовательных областях, для создания условий ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов.

Мониторинг образовательного процесса за 2013 – 2014 учебный год.

Образовательная область	Показатели усвоения программы	начало года(%)	конец года(%)	Уровень усвоения на конец года
Социально – коммуникативное развитие	Высокий уровень	10 %	21%	91 %
	Средний уровень	65 %	70%	
	Низкий уровень	25 %	9 %	
Познавательное развитие	Высокий уровень	7%	38%	93%
	Средний уровень	74,5%	57%	
	Низкий уровень	18,5%	5%	
Речевое развитие	Высокий уровень	15%	29%	89%
	Средний уровень	66,5 %	60 %	

	Низкий уровень	18,5%	11 %	
Художественно – эстетическое развитие	Высокий уровень	28,4%	40 %	91,5%
	Средний уровень	45,1%	51,5 %	
	Низкий уровень	26,5%	8,5 %	
Физическое развитие	Высокий уровень	16%	39%	92%
	Средний уровень	74 %	53%	
	Низкий уровень	10%	12%	
ИТОГО	91,3 %			

Проведенный итоговый мониторинг показал, что основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детского сада № 4 усвоена на 91,3%, что является высоким показателем.

За 2012-2013 уч. год уровень усвоения программы составлял 85 %, что на 6,3 % ниже, чем в 2013-2014 уч. году.

Очевидно, что общие средние показатели хорошие, но по отдельным критериям различных направлений они недостаточно высокие. В основном это касается оригинальности мышления, развития творческих способностей у дошкольников старших, подготовительных групп. Не достигает оптимального и уровень развития связной речи, а именно составление описательных и творческих рассказов. Несколько ниже результаты и по развитию у детей игровых навыков, так сюжетно-ролевые игры не отличаются богатством творческих идей, широтой тематического спектра.

В спектре физических качеств наблюдается отставание от норм по таким параметрам как силовые качества, прыгучесть. Одной из причин этого вполне могут быть различные нарушения эмоционально-вегетативного здоровья детей.

Хотя в целом, качество образования, воспитания и развития воспитанников позволяет им принимать участие и лидировать в городских и областных конкурсах детского творчества по художественно-эстетическому, познавательно-экологическому, физическому направлениям, а также успешно обучаться в начальных школах города, в детской художественной школе. Многие дети занимаются в цирковой студии, посещают кружки в Доме детского творчества. Родители выпускников, как показывают результаты анкетирования, удовлетворены качеством воспитательно-образовательной работы ДОУ.

2.2 Реализация основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная область «Физическое развитие».

Для организации физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ имеются медицинский, процедурный кабинеты, физкультурный и музыкальный залы, спортивная площадка, прогулочные участки. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно – гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В детском саду традиционно проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психологического здоровья воспитанников. Сохранение и укрепление здоровья детей осуществлялось через:

- соблюдение режима дня;
- закаливающих мероприятий;
- иммунопрофилактику детей по календарю профилактических прививок;
- различные виды гимнастики;
- организацию прогулок на свежем воздухе;

- физкультурные занятия;
- соблюдение двигательного режима.
- гимнастика пробуждения
- подвижные игры и игровые упражнения на улице.

В режиме дня включены дыхательные упражнения: в утреннюю гимнастику, между НОД, в упражнениях после дневного сна в физкультурных занятиях, а также в индивидуальную работу с детьми. В режиме дня активно включается пальчиковая гимнастика, способствующая развитию мелкой моторики и тактильных ощущений.

Анализ заболеваемости детей.

Критерии	2011 год	2012 год	2013 год
Списочный состав	320 детей	324	324
Число дней пропущенных по болезни одним ребенком	10 дней	8,1	5,5
Часто болеющие дети	17	25	22
Средняя посещаемость	210 детей	207 детей	211 детей

Анализ заболеваемости показывает положительную динамику в сравнении с тремя прошедшими годами, что говорит о выборе правильных методов укрепления здоровья детей. Однако все же процент детей, болеющих простудными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким; охарактеризовано, тем, что с каждым годом в дошкольное учреждение поступает все меньше детей с первой группой здоровья. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети ясельных и младших групп.

Значимыми компонентами физкультурно-оздоровительной являются: сюжетно-игровые физкультурные занятия развивающего характера, релаксационные паузы, игры с водой и песком, валеологические мероприятия по перспективным планам, разработанным творческой группой педагогов, занятия по курсу «Зеленый огонек» авторской разработки, оздоровительно-профилактические мероприятия – ароматизация помещений, фито-чай, общий и точечный массаж, традиционные спортивные праздники и Дни здоровья.

Однако существуют и отрицательные моменты: так, потребность детей в двигательной активности в течение дня удовлетворяется не в полной мере, особенно в старших и подготовительных группах, предпочтение отдается организованным формам деятельности.

Недостаточно активно применяются нетрадиционные методики в психо-педагогическом здоровьесберегающем аспекте, а именно педагогических подходов, развивающего плана и психолого-оздоровительных профилактических мероприятий. Не в системе используются дифференцированные корригирующие мероприятия в соответствии с особенностями ребенка.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».

Анализируя социально – коммуникативное развитие дошкольника, мы видим динамику положительного отношения ребенка к себе, другим людям, окружающему миру. Работа педагогов по социально-нравственному воспитанию детей осуществляется в ДОУ с младшего возраста. Использование инсценировок в которых дети с помощью кукол обыгрывали ситуации из повседневной жизни, помогает углубить представление малышей о вежливых словах

Для формирования толерантных чувств, в детском саду используется образовательная деятельность по музыкальному развитию, на которых дети дружно выполняют совместные действия с хлопками, пением, проговариванием текста. Усвоение социальных ценностей происходит в коллективной деятельности детей - в играх с куклами, игрушками, в процессе которых педагоги воспитывают доброе отношение к людям, знакомят с правилами вежливости, формируют умение не ссориться.

Педагоги постоянно практикуют ситуации равного и справедливого распределения привлекательных для детей предметов. Воспитатели используют эффективные технологии создания в группах спокойных, доверительных и доброжелательных взаимоотношений, стремясь

не оставить без внимания каждый вопрос своих воспитанников, давая исчерпывающий ответ.

Вместе с тем необходимо отметить, что нужно больше внимания уделять развитию социальных навыков в свободной детской деятельности, не поучать детей, а открывать новое совместно. Некоторым педагогам необходимо научиться замечать даже незначительные успехи ребенка для позитивного подкрепления, используя положительную оценку действий и поступков. Особенно важно всем педагогам научиться оценивать поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Достаточно внимания педагогический коллектив уделяет организации игровой деятельности детей. Игра занимает значительное время в режиме дня детей. Дети имеют время для самостоятельной и свободной реализации и развития своих творческих способностей в игре. В игре педагоги формируют у детей положительные отношения к сверстникам, организуя совместные игры, обучают детей координировать свои действия, учитывая, при этом желание друг друга. Во всех группах созданы условия для проведения различных видов игр детей.

В группах в целом обеспечивается баланс между разными видами игры (подвижными и спокойными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми). Дети старших и подготовительных групп в основном, быстро ориентируются в игровых сюжетах, умеют самостоятельно распределять и брать на себя роли, используя игровые атрибуты, предметы заместители. Во всех возрастных группах конфликты между играющим и наблюдаются очень редко, в основном при распределении ролей. Но необходимо отметить, что имеет место сокращения времени для свободной творческой игры на прогулках в холодное время года, что ещё недостаточно в своих играх дети используют предметы – заменители, по-прежнему недостаточно внимания уделяется поло-ролевой игре, мало в своих сюжетах дети отражают уровень своей воспитанности, знаний этики и этикета. В дальнейшем необходимо обращать внимание на эти стороны детской игры.

Наблюдение за свободной игровой деятельностью детей показало, что значительная часть дошкольников – 25-30 % в свободное время демонстрируют отдельные предметные действия: катание машин, бросание мяча, занимаются с конструктором и т.д. Наиболее популярными у дошкольников оказались традиционные бытовые сюжеты: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская»; 2 место занимают сюжеты, связанные с уходом за куклой: кормление, укладывание спать, прогулка, купание. Сюда же входят варианты игры «дочки-матери». У мальчиков – строительство, погони.

Таким образом, можно сделать вывод, что ролевой репертуар ограничен традиционными ролями, продиктованными материалами предметно - игровой среды. Чаще всего замысел неустойчив, дети перескакивают от одной сюжетной линии к другой, мало импровизируют, в основном производя однотипные действия, дети вводят в бытовые и профессиональные сюжеты героев кино и мультфильмов. Во всех группах содержание и сюжет игры однотипен, при развертывании небольшая цепочка событий. Ролевые объединения в старших группах не достаточно устойчивы, но взаимоотношения ровные. Нужно продолжить работу с педагогами (особенно с начинающими) групп учить проектировать развитие игровой деятельности, планировать приемы, направленные на ее развитие, обогащать впечатления детей с целью развития игры – это и достаточное количество экскурсий и прогулок, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы и просмотр иллюстраций. Все педагоги должны уметь изменять характер и содержание общения с детьми в соответствии с уровнем развития игровой деятельности, а так же использовать игру в целях педагогически целесообразного микроклимата в группе.

В ДОУ проводится работа по нравственно-духовному и патриотическому воспитанию воспитанников. Из наблюдений за детьми, бесед с детьми и родителями можно сделать вывод о том, что наши воспитанники любят своих родных и близких, детский сад, свою малую Родину. Формируется понятие Родины, но нужно больше внимания уделять тому, чтобы наши воспитанники успешно осваивали социальные навыки и нормы поведения, бережно относились к природе, уважали труд, и применяли полученные знания в добрых делах и поступках.

Знакомство с миром социальных отношений подразумевает осознание безопасности жизнедеятельности, это является условием благополучного существования человека.

Воспитатели средних, старших и подготовительных групп ведут работу по охране и безопасности жизни детей, используя методику «Безопасность» Н. Н. Авдеевой и О.Л. Князевой. Дети проявляют интерес к самостоятельной деятельности, активно отвечают на вопросы по ОБЖ, имеет место проявление творчества, отражение в игровой и художественно - речевой деятельности. Дети используют полученные знания в играх и в повседневной жизни. Дети знают и соблюдают правила поведения в природе, правила экологической безопасности (контакты с растениями, животными). Старшие дошкольники знают и могут применить правила безопасного общения с взрослыми, имеют представление о службах безопасности (01,02,03), знают номера телефонов, могут вызвать в моделированной ситуации необходимую помощь по телефону. Воспитанники старшего дошкольного возраста знают дорожные знаки, сигналы светофора, как переходить улицу и т.д. Почти во всех группах дети знают и применяют правила здорового образа жизни, называют полезные и не очень полезные продукты, съедобные и несъедобные грибы, опасные растения, рассказывают что делать, если на дороге повстречаешь собаку, кошку, в траве заметишь ежа, лягушку, к тебе подлетит оса и т.д. Работа с детьми в данном направлении ведется в образовательной, совместной и самостоятельной деятельности. Ведется активная работа в этом направлении и с родителями наших воспитанников, для них оформлены папки – передвижки по ПДД.

Педагоги создают условия для организации трудовой деятельности, гигиенические условия, используя игровую мотивацию при организации трудовой деятельности. Воспитатели поощряют активность, инициативность детей в труде, способствуют воспитанию личностных качеств, формируют навыки по подготовке и уборке рабочего места. В каждой группе оформлен уголок дежурства. Начиная со 2 младших группы организованы огороды на окне, дети высаживают растения, наблюдают за их ростом и развитием. Дети средних – подготовительных групп владеют умениями застилать постель после сна. Начиная со второй младшей группы, во всех возрастных группах детьми выполнялись обязанности дежурных по столовой, НОД, в уголке природы. Ежеженедельно в группах планируется и осуществляется хозяйственно – бытовой труд: ремонт книг, мытье игрушек. Воспитатели знакомят детей с трудом людей различных профессий, орудия труда, оформляют альбомы «Все работы хороши».

Образовательная область «Речевое развитие».

Совместная деятельность с детьми по развитию речи проводится в форме увлекательной игры. Воспитатели младших групп проводят речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (речевые игры, пальчиковые игры, стишки, потешки, песенки), помогающие в запоминании новых слов и песен. В средних группах педагоги продолжают работу по обучению детей обращаться к взрослому с вопросами, умению рассуждать, высказываться, побуждают детей к познавательному общению во время прогулок. Так же педагоги способствуют к речевому общению между собой, пополняют и активизируют словарь детей. Воспитатели старших групп внимание уделяют развитию монологической речи. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводится в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Воспитатели подготовительных групп выстраивают свою деятельность в занимательной форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностью слов, их использованием в речи. В группах созданы условия для речевого развития: развивающая среда, наличие дидактических речевых игр, наличие дидактического материала в группах и методкабинете. В совместной деятельности с детьми воспитатели используют методические пособия, которые помогают лучше развивать речь дошкольников: О. С. Ушакова: «Развитие речи и творчества дошкольников»; «Придумай слово»; «Речь и мяч» Т. А. Воробьева, О. И. Крупенчук и другие.

Дополнительную коррекционную работу с детьми ведет учитель – логопед Коновалова Т. А. Логопедический кабинет оснащен необходимыми учебно - наглядными материалом, разнообразными дидактическими пособиями, специальной литературой. В сентябре были обследованы 85 воспитанников старшего и подготовительного возраста.

Учитель – логопед углубленно работает с педагогами по теме «Речь воспитателя – пример для детей». Коновалова Т. А. выступает с вопросами на родительских собраниях, проводят

индивидуальные консультации с родителями на интересующие их вопросы.

В процессе непосредственно образовательной деятельности и в режиме дня воспитатели организуют прослушивание художественных произведений, обсуждают их содержание, учат детей умениям выделять основных персонажей художественных произведений.

В группах функционируют книжные уголки, где представлены сказки, рассказы о животных, стихи, детские журналы, портреты детских писателей, они оформляются по тематическим неделям, воспитанники ДОО стали больше знать о детских писателях и их произведениях.

Мониторинг показал положительные результаты, но вместе с тем можно отметить проблемы:

- дети не проявляют инициативы и не умеют обращаться к взрослому или сверстнику с предложениями, используя адекватные речевые формы, высказывать предположения, давать советы;

- продолжать работу над развитием фонематического слуха у воспитанников.

Исходя из вышеперечисленного коллектив продолжит работу над:

- развитием всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- созданием условий для практического применения воспитанниками нормами речи;

- развитием грамотно литературной речи педагогов ДОО.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Воспитатели создают условия для накопления сенсорного опыта. В младших группах детского сада созданы центры сенсорного развития детей.

Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста имеет большую ценность для интенсивного умственного развития ребенка, его познавательных интересов и любознательности, логических операций (сравнение, обобщение, классификация).

Педагоги расширяют активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируют навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. В группах созданы математические уголки для самостоятельной деятельности детей. В дальнейшем предстоит работа по индивидуальной работе с детьми по математике. Начинаящим педагогам нужно улучшить качество проведения работы по ФЭМП за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр, занимательного материала по ФЭМП.

Педагогами ДОО создаются все необходимые условия для развития у детей специальных способов ориентации, таких, как экспериментирование с новым материалом и моделирование: организована предметно-развивающая среда, способствующая развитию разных видов деятельности – игре, конструированию, рисованию, лепке и другим. В каждой группе оформлен уголок природы, познавательный уголок с содержательным энциклопедическим материалом, глобусы, карты, плакаты с различными природно-климатическими зонами, материалы для детского экспериментирования и другие.

Педагоги знакомят детей с целостной картиной мира, проводя цикл образовательной деятельности по разделам: развитие речи и обучение грамоте, знакомство с предметным миром, профессиями людей, ОБЖ, экспериментирование и др.

Особое место в работе воспитателей и специалистов ДОО имеет дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи, способствующие стимулированию познавательной активности детей, поиску нестандартных решений.

Развитие представлений об окружающем мире и о себе воспитатели дают в форме игры, экспериментирования и увлекательных бесед, рассказывают детям о строении тела человека, знакомя их с природой, сменой времен года, давая первые экологические представления. Такая работа позволяет рассмотреть структуру природных объектов, установить связи между компонентами, их последовательность, сделать элементарные экологические прогнозы. Во время непосредственно образовательной деятельности детей по экологии и познанию педагоги - стажисты используют разнообразные увлекательные для детей приемы и методы: дидактические игры и упражнения, беседы, рассказы педагога, рассказы – загадки, викторины,

мультимедийные презентации, НОД на прогулке, проблемные рассказы и ситуации. Проводятся интегрированные занятия по экологии с элементами конструирования, рисования, физкультуры, математики. Воспитателями групп подробно расписаны наблюдения, как на прогулке, так и утренний и вечерний отрезок времени: за таянием снега, за сосульками, за птицами, ручейками, ледоходом, кустарниками и деревьями, за сезонными изменениями в природе связанными с увеличением светового дня, температурой воздуха. Также планируются беседы, игры, работа в уголке природы. Во всех группах на окне разбит «Огород круглый год», посажены в основном однообразные виды растений (например, лук) и дети групп не заинтересованы работой на огороде, так как сами они не сажают и поэтому не хотят ухаживать за ним. Из просмотренных совместных мероприятий и режимных моментов следует, обратить внимание на создание условий для развития бережного ответственного отношения к окружающей природе.

Педагоги ДОУ применяют в своей деятельности информационно – коммуникационные технологии, в детском саду очень продуктивно функционирует кинозал для просмотров презентаций.

Но все же можно сделать вывод, что:

- Недостаточный профессиональный уровень педагогов по использованию познавательно-исследовательской деятельности.
- Шире использовать проектную деятельность педагогами ДОУ.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».

Система художественно-эстетического направления строится из автономных образовательных модулей по музыкальному воспитанию, театрализованной и изобразительной деятельности. Руководителями этих направлений на основе инновационных программ разработаны перспективные планы, проекты утренников, общедетсадовских мероприятий, выработаны рекомендации по планомерной подготовке детей к занятиям в ИЗО-студии. Жизнь дошкольников наполнена яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими в «дошкольное братство» детей, их родителей, педагогов посредством традиций-событий, к которым следует отнести тематические дни и недели, праздники.

Для художественно-эстетического воспитания детей проводится образовательная деятельность, которая включает в себя театрализованную, изобразительную и музыкальную виды деятельности, развлечения, праздники, выставки рисунков и поделок. Дети активно принимают участие в детсадовских, районных, региональных и всероссийских конкурсах изобразительного творчества.

По результатам контроля и наблюдений дети младшего и – среднего возраста умеют изображать отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки, создавать изображения предметов из готовых фигур.

Дети старшего возраста: различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно - прикладное и народное искусство. Создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Воспроизводят изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания. Анализ художественно – продуктивной деятельности показал, в работе с детьми используются различные техники рисования, во всех группах имеются центры изобразительной деятельности детей.

Музыкальное развитие детей осуществляется как на НОД, так и в повседневной жизни. В группах имеются музыкальные уголки, где дети самостоятельно играют на самодельных музыкальных инструментах. Музыкальные руководители создают условия для развития у детей музыкальных способностей: развивают музыкальный слух, певческие способности, музыкально – ритмические движения. Дети эмоционально реагируют на музыку, умеют определять начало и конец, выделять яркие контрастные жанры. У детей развивают представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.) и различных жанрах музыкальных произведений. Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых.

Музыкальный руководитель Судницына Н. И. ведет целенаправленную работу с детьми

старших групп по игре на детских музыкальных инструментах (русских народных).

В детском саду системно проводятся календарные праздники (Осенние развлечения, новогодние праздники, весенние развлечения, Мамин праздник, Выпускной бал, Масленица, 1 апреля), тематические занятия (День защитника Отечества, День Победы), в которых вместе с детьми активно участвуют воспитатели, родители, создавая светлое настроение нашим воспитанникам.

По усвоению детьми образовательной области «Художественно - эстетическое развитие», нужно больше внимания уделять продуктивной деятельности (аппликации и художественному труду) и театрализованной деятельности.

В следующем учебном году будет продолжена работа:

- по ознакомлению дошкольников с искусством и декоративно – прикладным искусством;
- по развитию у детей творческих способностей посредством использования нетрадиционных способов и техник, самостоятельности и активности в творческом процессе.
- по развитию театрализованной деятельности.

2.3 Взаимодействие ДОУ с родителями.

В ДОУ используются разнообразные формы работы с родителями. Педагоги вовлекают родителей в единое образовательное пространство.

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей, создание банка данных, заполнение социального паспорта;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские праздники, размещение информации на сайте ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации и участию в досугах, конкурсах, развлечениях, праздниках.

Групповые родительские собрания воспитатели групп проводят в форме игры, семинаров – практикумов, на которых большое внимание уделялось вопросам игры, развитию мелкой моторики рук, сенсорному развитию, обучению безопасности дошкольника с показом презентаций и видеофильмов

Родители подготовительных групп получают практическую помощь в том, как лучше подготовить ребенка к школе, приглашаются учителя начальной школы.

Родители имеют возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на «сладком вечере», дне рождения своего ребенка, новоселье группы, свободное посещение воспитательно – образовательного процесса и других моментов жизнедеятельности детей в детском саду.

Вывод: родители являются непременными участниками образовательного процесса. Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается коллективом как совместная взаимная деятельность, направленная на воспитание и развитие ребенка.

2.4 Взаимодействие ДОУ с социальными партнерами.

В рамках осуществления взаимодействия с социумом воспитанники старших и подготовительных группы посещают детскую городскую библиотеку с целью формирования у детей устойчивого интереса произведениям литературы и искусства.

С ЦДОД «Дом детского творчества», с ДХШ, экскурсия в спортивную школу города, клуб «Спартаковец». В детский сад регулярно посещают детские театры из разных городов страны.

Тесное сотрудничество с учреждениями социума, во многом, способствует росту профессионального мастерства педагогов, развитию дошкольников, развитию ДОУ.

Заключение.

Можно сделать вывод, что в детском саду проводится большая работа, содержание и методы педагогической деятельности позволяют реализовать образовательные задачи.

В учреждении созданы комфортные условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей.

Достигнуты положительные результаты по всем основным задачам годового плана. Совершенствуется работа по взаимодействию с семьями воспитанников. Ведется активная работа в познавательно – речевом направлении. Улучшается материально – техническая база ДОУ.

Наряду с положительными результатами, есть и проблемы. Необходимо продолжить внедрять проектную деятельность. Так же необходимо продолжить работу по развитию связной речи у дошкольников. Эти темы берутся на контроль. Работа по ним будет продолжаться в следующем году более углублённо, что отразится в годовом плане учебно – воспитательной работы. Решение данных проблем мы видим:

- В повышении педагогического мастерства воспитателей;
- В продолжении использования современных технологий;
- В усилении контроля со стороны администрации;
- В совершенствовании работы с семьёй.

Раздел 3 Концепция развития ДОУ.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ. А так же - создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию целевых ориентиров дошкольного образования, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МКДОУ детский сад № 4 «Аленький цветочек» города Вятские Поляны служат:

- Организация совместной деятельности с детьми на основе применения проектной деятельности, направленной на формирование целевых ориентиров дошкольного образования.
- Использование здоровьесберегающих технологий.
- Совершенствование построения предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса, через создание команды единомышленников с достаточно развитым креативным мышлением, способную к инновационным преобразованиям.
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013г. №1155; «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» от 30 августа 2013г. №1014; «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №26; Устав МКДОУ детский сад №4 «Аленький цветочек».

Деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации
- Демократизации
- Дифференциации и интеграции
- Принцип развивающего обучения

- Принцип вариативности
- Принцип общего психологического пространства
- Принцип активности

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика местонахождения ДООУ, климатические условия и их влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДООУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

3.1 Цели и задачи программы развития ДООУ.

Целью программы развития ДООУ на период до 2017 года является: Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Основными задачами развития выступают:

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
 - новых условий и форм организации образовательного процесса (предпочтение отдается совместной и самостоятельной деятельности детей)
 - новых здоровьесберегающих, образовательных технологий.
 - обновления методического и дидактического обеспечения.
2. Создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
3. Совершенствование системы консультирования и сопровождения родителей
4. Совершенствование построения предметно-развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
5. Укрепление материально – технической базы ДООУ.

Ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:

- Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения детьми ДООУ мониторинга результативности воспитания и обучения.
- Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов
- Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
- Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Раздел 4. Программные мероприятия.

Перспективный план работы на 2014-2017г.

№	Направления Задачи (разделы)	Предполагаемые действия	Ожидаемый результат	Срок выпол нения	Ответственн ые
1.	Создание механизма эффективного управления программой	• Разработать и принять пакет нормативно-правовых документов ДОУ • Продолжать работу консультативно-диагностической службы • Создать совет программы, определить функции – координировать деятельность сотрудников ДОУ по реализации программы	• Формирование творческих групп	2014-2017	Заведующий
2.	Информировани е участников программы	• Провести производственное совещание сотрудников ДОУ по реализации программы • Провести родительские собрания в группах, консультирование родителей • Совершенствование системы контроля-руководителя, коррекция работы всех служб ДОУ • Сбор информации, анализ, координация действий	• Осознание данной программы педагогическим коллективом, внедрение в практику • Разработка инновационных технологий • Знакомство родителей с Программой Развития ДОУ. • Организация взаимодействия с Управляющим советом • Выбор родительского комитета для внедрения Программы Развития ДОУ. • Своевременное выявление и устранение ситуации сбоев	2014-2017	Заведующий

			(отклонение от намеченного хода работы)		
3.	Кадровое обеспечение и образование пед. работников.	• Анализ повышения квалификации кадров • Возможное внесение изменений в штатное расписание • Организация повышения квалификации кадров при переходе на план развития по овладению новыми технологиями • Награждение и поощрение сотрудников	• Повышение кадров по овладению новыми технологиями и программами • Составление графика аттестации • Поэтапное изменение штатного расписания • Отметить сотрудников благодарственными письмами, грамотами	2013-2018	Заведующий, зам. зав. По ВМР, Старший воспитатель.
4.	Развитие воспитательно-образовательной системы	• Подготовка педагогов к написанию рабочих планов и программ в соответствии с направлениями ДОУ, инновационной деятельности • Организация и проведение открытых мероприятий • Организация и проведение смотров конкурсов, выставок • Организация преемственности со школой • Установление содержательных связей с микросоциумом • Организация работы кружковой работы в ДОУ	• Преемственность в содержании программ • Коррекция форм работы по инновационным направлениям • Обеспечение открытого характера работы ДОУ • Обмен опытом: пед. советы, семинары для всех участников образовательного процесса • Раскрытие творческого потенциала сотрудников и родителей • Работа в тесном контакте с школой по преемственности образовательного процесса, • Корректировка работы с социумом,	2014-2017	Заведующий Зам. зав. по ВМР, Старший воспитатель Специалисты Воспитатели

			согласно годовому планированию • Мониторинг состояния здоровья детей, физ. развития, речевого развития		
	Программно-методическое обеспечение	• Освоение нового Закона об Образовании, Освоение и внедрение инновационных программ и методик по физ. воспитанию, музыкальному развитию, социализации • Обобщение передового педагогического опыта	• Обеспечение педагогов методическим материалом по программе, диагностическим инструментарием • Обеспечение программным материалом по физ. воспитанию, освоение нестандартного спортивного оборудования • Обучение специалистов	2014-2017	Заведующий Зам. зав по ВМР, старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты
	Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ	• Актуализация и активизация роли родителей, повышение уровня родительской компетенции в области воспитания и развития детей • Создание информационных стендов для родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ с организацией выставки детских работ • Организация наполняемости сайта ДОУ необходимой информацией, для освещения жизни ДОУ и просвещения родителей в вопросах развития и воспитания детей	• Организация совместных мероприятий познавательного цикла • Совместные исследовательские и творческие проекты, организация совместных мероприятий, родительских встреч • Активизация родительского комитета, • Участие родителей в пед. советах, педагогических конференциях, практикумах и тренингах • Анкетирование родителей по программам и направлениям	2014-2017	Заведующий Зам. зав. По ВМР, старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты

			ДОУ.		
4	Финансовая и материально-техническая поддержка	• Организация материально-технической поддержки, необходимой для реализации Концепции развития, для дальнейшего внедрения в работу программ. • Для проведения оздоровительных мероприятий • Приобретение дидактического и методического материалов по инновационным программам	• Поиск новых источников поступлений внебюджетных средств:	2014-2017	Заведующий Зам. зав. По ВМР, старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты
5	Определение перспектив дальнейшей работы	• Анализ реализуемых программ ДОУ • Составление Плана развития ДОУ с учетом анализа результатов, отчета по Программе Развития ДОУ	• Обработка результатов диагностических данных по программам и направлениям ДОУ • Анализ результатов • Изучение мониторинга педагогов и родителей по результатам Программы Развития ДОУ, • Проведение родительских собраний по итогам плана работы ДОУ.	2017	Заведующий Зам. зав. По ВМР, старший воспитатель Воспитатели групп, Специалисты

Ожидаемые результаты

В результате эффективно действующей интегрированной системы образования ДООУ снимутся проблемы в развитии детей, и выпускник будет соответствовать **модели:**

- Эмоционально-благополучная личность.
- Физическое и соматическое здоровье соответствует возрастной норме.
- Сформирована привычка к здоровому образу жизни.
- Развиты креативные способности.
- Развиты интеллектуальные способности.
- Обладает элементарными экологическими знаниями.
- Сформированы основы художественных способностей.
- Ориентирован на познание себя, мира людей.
- Обладает наличием социального опыта.
- Способен адаптироваться к новым условиям.

Раздел 5. Инновационные риски при реализации программы

<i>Риски</i>	<i>Меры по снижению факторов риска</i>
Отрицательная реакция родителей на осуществление преобразований в ДОУ	- Привлечение консультативной помощи врачей Центральной городской больницы. - Интенсивная индивидуальная работа педагогов ДОУ с родителями
Динамика заболеваемости детей не улучшается, а остается стабильной	- Дополнительные мониторинговые исследования по результатам деятельности. - Сотрудничество с научными консультантами, реализуя их рекомендаций.
Внутреннее неприятие, сопротивление сотрудников реализации инновационных процессов в ДОУ	- Изменение системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности. - Изменение системы повышения квалификации.
Сокращение финансового обеспечения программы развития муниципалитетом по объективным причинам	- Пересмотр роков реализации программы. - Поиск спонсоров. - Расширение спектра социальных партнеров.

Мониторинг реализации программы

Показатели	Методы и виды диагностики	Сроки	Ответственный
Психофизиологическая готовность детей.	Медицинские осмотры.	За год до поступления в школу и перед поступлением в школу.	Медицинский персонал.
Уровень физических качеств.	Показатели физической подготовленности детей: Методика Шебеко В.Н., Сердюковской Г.Н. 2. Показатели физической подготовленности детей А) Контрольное задание для определения уровня сформированности быстроты. Бег на 30 метров. Б) Контрольные задания для определения уровня сформированности скоростно-силовых качеств. В) Контрольное задание для определения уровня сформированности	Начало учебного года. Конец учебного года.	Инструктор по физической культуре.

	гибкости.		
Качество учебно-воспитательного процесса.	Наблюдения Анализ Изобразительная деятельность детей Определение уровня знаний правил дорожного движения Музыкальное воспитание, методика Ветлугиной. Определение словарного запаса Определение уровня познания Определение уровня экологических знаний	Начало учебного года. Конец учебного года	Заведующий. Заместитель заведующего по ВМР.
Освоение программ	Срез по основным разделам программ	Начало учебного года. Конец учебного года.	Воспитатели Педагоги-специалисты Заместитель заведующего по ВМР.
Уровень развития у детей игровых навыков	Наблюдения Диагностика уровня развития игры.	октябрь	Воспитатели Заместитель заведующего по ВМР Старший воспитатель
Эмоциональное благополучие ребенка	Методика А.И.Захарова «Страхи в домиках» Тест тревожности Р.Темпл, М. Дорки. Анкеты для родителей Тест «Рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга. Тест рисунок семьи Т.Д. Марцинковская. Диагностика агрессивного поведения у детей А.А. Романов. Опросник ребенок глазами взрослого А.А. Романов. Изучение самооценки «Лесенка» Т.Д. Марцинковская.	Начало учебного года. Конец учебного года	Педагог-психолог
Уровень интеллектуального развития	Мотивационная готовность к школе А.Л. Венгер. Тест интеллекта Векслера.	Начало учебного года. Конец учебного года	Воспитатели Педагог-психолог

	Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения методика Н. Семаго, М. Семаго. Скрининговый тест школьной зрелости невербальный и вербальный субтесты К. Йерасека.		
Уровень развития креативного мышления	Качества необходимые креативному педагогу (опросник). Оценка участия родителей в раскрытии творческого потенциала ребенка. Определение креативности у ребенка тест Гилфорда.	октябрь	Педагог психолог
Обладание наличием социального опыта	Методика «Социометрия» Наблюдения	ноябрь	Педагог-психолог Воспитатели
Стадия реализации программы	Анализ		Экспертная группа
Отношение сотрудников к реализации инновационной деятельности.	Показатели уровня профессионализма Тестовый материал Методика эмоционального выгорания В.В.Бойко.	декабрь	Заведующая Заместитель заведующей по ВМР.
Удовлетворенность родителей образовательными услугами.	Анализ Анкетирование	Начало учебного года Конец учебного года	Заведующая Заместитель заведующей по ВМР.

