

«Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ»

«Педагогика без
психологии – это то же самое,
что врач без лекарств:
знает, что и как делать,
но без них все равно не может обойтись»

Б.З. Вульф

Одним из главных условий реализации ФГОС дошкольного образования является психологическое сопровождение образовательного процесса. Его осуществление рассматривается как необходимое условие для развития и формирования личности ребенка, является одним из принципов дошкольного образования «обеспечение полноценного проживания ребенком всех этапов детства».

Психологическое сопровождение в дошкольном учреждении мы можем рассматривать как организованное взаимодействие педагога-психолога со всеми участниками образовательного процесса, направленное на обеспечение наибольшей продуктивности образовательной деятельности.

Основными направлениями моей деятельности являются: **психодиагностика, коррекционная и развивающая работа, психопрофилактика, психологическое консультирование и просвещение.**

Приоритетным и одним из самых главных направлений своей деятельности считаю **работу с детьми**. Работу психолога с детьми можно сравнить с работой ювелира. Она требует точности и творческого подхода. Одно неверное действие может привести к печальному результату. Я понимаю, что это большая ответственность и следую главному принципу - «не навреди».

А сейчас конкретно остановлюсь на каждом направлении моей работы:

Психодиагностика. Цель - получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках психодиагностического направления осуществляется:

- **Адаптация.** С целью определения степени готовности ребёнка к поступлению в детский сад я, совместно с воспитателями, провожу анкетирование родителей, ежедневное наблюдение за эмоциональным состоянием детей, фиксирую результаты в адаптационных листах. Совместно с воспитателями групп провожу игры-забавы, игры-сюрпризы, игры с использованием фольклора, музыкальные игры - все это способствует получению положительных эмоций и снижению психоэмоционального напряжения у детей. Также использую программу Коробовой С.А. «Улыбнись малыш». Программа направлена на психолого-педагогическую поддержку детей младшего дошкольного возраста в период адаптации. Рекомендую эту программу молодым специалистам, использую сама, веду углублённую работу с родителями детей трудно

адаптирующихся к детскому саду. Активная работа всех участников образовательного процесса привела к тому, что адаптация детей в нашем детском саду вот уже третий год проходит на высоком уровне. (2014г -72%, 2015г -76%, 2016г-71%.)

- Диагностика воспитанников подготовительных групп проводится с целью определения уровня психологической готовности к обучению в школе. Диагностика школьной готовности проходит в 2 этапа: в начале учебного года (сентябрь) и в конце года (март - апрель). Для обследования я применяю следующие методики:

1. Ориентировочный тест определения школьной зрелости Керна-Йерасека;
2. Вербальная часть (Я. К-Йерасек) (конец года);
3. Психосоциальная зрелость (С. А. Банков) (начало года);
4. «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин);
5. Мотивационная готовность (Л. А. Венгер) (конец года)
6. Методика определения уровня мобилизации воли (Ш. Н. Чхарташвили).

После обследования психических процессов, психологической готовности к школе формирую группы для коррекционной работы с детьми, показавшими низкий уровень развития. Родители этих воспитанников приглашаются на консультацию, где мы совместно с ними и педагогами разрабатываем пути решения поставленной проблемы. Эта система приносит свои результаты - школьная адаптация наших воспитанников проходит более благополучно. (2014г– 85%, 2015г - 87%, 2016г-91%)

- С целью раннего выявления проблем в развитии, с детьми средних групп провожу диагностику внимания и работоспособности автора С. Д. Забрамной. Довожу до сведения родителей результат диагностики и вместе с ними выстраиваем алгоритм работы. Работая в тесном контакте с родителями, стала замечать: они более открыты, идут на контакт, чаще обращаются за советом, выполняют все предложения и рекомендации, что дает положительный результат в развитии детей.

Диагностика детей «группы риска» (агрессивные, тревожные замкнутые дети) проводится с целью учёта и организации дальнейшей помощи участникам воспитательно-образовательного процесса.

Для этого использую стандартные диагностики:

- методика выявления детских страхов «Страхи в домиках» (авторы А. И. Захарова и М. А. Панфиловой)
- тест тревожности (авторы Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)
- тест агрессивности «Кактус» (автор М. А. Панфилова),
- тест «Рисунок семьи» (А. И. Захаров, Н. Н. Кольцова)
- тест «Несуществующее животное» (автор М. З. Дукаревич)

В своей работе использую игры с песком авторов: Н. В. Кузуб, Э. И. Осипук «В гостях у песочной феи», О. Б. Сапожниковой, Е. В. Гарновой «Песочная терапия в развитии дошкольников», совместно с воспитателем по изобразительной деятельности используем арт-терапию. Все эти методики и

технологии помогают ребенку приобретать бесценный опыт символического разрешения множества жизненных ситуаций.

Я убеждена, что вовремя увиденная проблема и своевременно оказанная помощь облегчают дальнейшую жизнь ребенка и помогают родителям в воспитании и развитии детей.

Дошкольный возраст – важный период развития не только познавательных способностей ребенка, но и становление его самосознания, развитие личности ребенка, период начальной социализации.

Психопрофилактика является средством предотвращения возможных проблем в развитии и взаимодействии участников образовательного процесса.

В данном направлении проводится работа по адаптации детей к условиям новой социальной среды. Использую такие приемы как:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка или семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

- содействие благоприятному социально-психологическому климату в образовательном учреждении.

Практика показывает, работа по психопрофилактике необходима в дошкольном учреждении. Именно она способствует раннему выявлению проблем в развитии и воспитании детей, и более четкой корректировке воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционная и развивающая работа - одно из важных направлений моей деятельности.

Целью психолого-педагогической коррекции считаю - создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекции отклонений психического развития. Через игровую деятельность я корректирую личностные качества, поведение моих воспитанников, формирую познавательные процессы, коммуникативные умения.

С детьми старших и подготовительных групп 2 раза в неделю провожу занятия по программе Н. Ю. Куражевой «Цветик – семицветик», которые направлены на развитие эмоциональной сферы ребенка, коммуникативных умений, формирование позитивной мотивации к обучению, развитие познавательных и психических процессов. От того какие дети по характеру в той или иной группе я меняю структуру занятия. Дифференцированно подхожу к подбору материала. Результатом этих занятий стало то, что дети научились выражать свое мнение, обращать внимание на нравственные черты характера сверстников. Моя дальнейшая цель сформировать положительное отношение к школе, к учебной деятельности, к сверстникам, к будущим учителям, развивать умения выступать публично, нести ответственность за порученное дело.

Дети *средних* групп тоже не остаются без моего внимания. Я считаю, если ребенок с детства научится налаживать контакты с другими людьми, то и в жизни ему будет легче адаптироваться в социуме. Для этого 1 раз в неделю я провожу групповые занятия по развитию коммуникативных способностей, которые проходят в спортивном зале детского сада, использую специально подобранные подвижные игры и упражнения. На занятиях мы учимся понимать эмоции других людей, договариваться, развивать знания о своём «Я», тренируемся преодолевать конфликты в общении друг с другом. Дети уже научились устанавливать доброжелательные отношения, делать комплименты, замечать положительные качества других и выражать это словами.

Для реализации ФГОС ставлю перед собой цели и задачи, которые подразумевают систему психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно имеющимся рекомендациям узких медицинских специалистов, разрабатываю индивидуальные маршруты воспитания и обучения, которые предназначены для проведения коррекционно-развивающей работы с такой категорией детей. Мною ведется интенсивная работа с семьями воспитанников, где обсуждаются возможные варианты решения проблемы, определяются наиболее эффективные методы и приемы коррекционной работы. Главная и, наверное, самая важная моя заслуга в том, что я смогла наладить тесный контакт с родителями. Они уже не замыкаются в себе, в своих проблемах, находим взаимопонимание. Я смогла вселить надежду на лучшее, помочь им не опустить руки в развитии своих детей и, как итог, данные дети обучаются в общеобразовательных школах города и имеют достаточно хорошие результаты.

В конце каждого учебного года, анализируя коррекционно-развивающую работу, я все больше убеждаюсь, что созданные условия в нашем дошкольном учреждении, а также организованное взаимодействие всех участников образовательного процесса способствуют формированию у воспитанников положительных черт характера, уверенности в себе и своих силах, самоуважению, толерантности, коммуникативных умений, эмоционального благополучия.

В оказании психологической помощи при решении проблем всех участников образовательного процесса оказывается **психологическое консультирование**. Профессиональная деятельность педагога осуществляется посредством общения. От того, насколько эффективен этот процесс, зависят результаты педагогического труда. В работе с педагогами большое внимание уделяю формированию коммуникативной компетентности, считаю, что воспитателю важно научиться читать эмоции ребенка и правильно на них реагировать, давать позитивные установки, вселять ребенку веру в собственные силы. Ему просто необходимо уметь грамотно разрешать педагогические ситуации и находить общий язык с любым участником образовательного процесса.

Наряду с этим, профессия воспитателя относится к разряду стрессовых и эмоционально напряженных. Рабочий день педагога не заканчивается за порогом детского сада, ограниченный временными рамками, он находится в состоянии постоянного эмоционального напряжения, профессионального стресса. Все эти

факторы деформируют личность, приводят к эмоциональному выгоранию, что влияет на все стороны жизни и препятствует эффективному общению. Уставший педагог не имеет желания самосовершенствоваться, углублять свои знания.

Одно из важных мест я в своей профессиональной деятельности уделяю профилактике «эмоционального выгорания». Основными и приоритетными формами работы в этом направлении считаю тренинги с использованием арт-терапии, психогимнастических и телесных упражнений. Особенно приятно видеть, как изменяется настроение и отношения внутри коллектива после таких занятий. Но работа с педагогами не заканчивается только на профилактике «Эмоционального выгорания», это еще и:

- систематизированное психологическое просвещение педагогов;
- групповые и индивидуальные консультации с педагогами по актуальным темам;
- участие и активная работа в психолого-педагогическом консилиуме детского сада (рекомендации узким специалистам с учётом уровня актуального развития ребёнка, выстраивание совместно со специалистами индивидуального маршрута сопровождения);
- медико-педагогические совещания, консультирование педагогов по вопросам развития детей раннего возраста: "Игровая деятельность", "Сенсорное развитие детей раннего возраста", "Контроль за нервно-психическим развитием", "Факторы риска в развитии ребёнка";
- проведение семинаров-практикумов, круглых столов, деловых игр с педагогическим коллективом с целью личностного и профессионального роста.
- недели физического и психологического здоровья.

На мой взгляд, чем больше психолог взаимодействует с педагогами, тем выше уровень доверия к нему, как профессионалу: педагоги идут на консультацию, используют рекомендации на практике. А это уже половина успеха в достижении общих целей.

Обращаюсь к Закону РФ «Об образовании»: статья 44, «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка». Я являюсь посредником для некоторых родителей, моя миссия - донести важность этого закона и их приоритетность в воспитании и развитии детей.

Психологическое просвещение в нашем образовательном учреждении проходит через следующие мероприятия:

- выступления на родительских собраниях;
- семинары – практикумы;
- создание информационных папок-передвижек для родителей «Страничка психолога»;
- Оформление информационного стенда «Для вас, родители»;
- посещение семей;
- информирование через сайт детского сада.

Второй год в детском саду работает родительский клуб «Рука в руке», целью которого является:

- преодоление барьера недоверия родителей к ОУ;
- установление и развитие доверительно-партнерских отношений между родителем и ребенком;
- удовлетворение потребностей родителей в психолого-педагогическом сопровождении в вопросах развития и воспитания детей на протяжении всего времени пребывания ребенка в ОУ;
- осуществление адаптационных мер при переходе детей из домашней среды в ОУ;
- пропаганда положительного опыта семейного воспитания.

Наши встречи проходят в виде практикумов, тренингов по эффективному взаимодействию с детьми. В работе клуба принимают активное участие учитель-логопед, инструктор по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, медицинские работники. А со стороны родителей поначалу чувствовалось безразличие, не все откликались на стремление к сотрудничеству. Тактично вовлекая родителей-единомышленников, тех, кто не равнодушен, кто желает участвовать в жизни группы, детского сада, учитывая интересы детей и их семей - клуб завоевал авторитет среди родительской общественности.

Проводимая работа с семьями воспитанников в рамках психологического просвещения способствует не только повышению компетентности родителей и педагогов, но и дает возможность осуществлять взаимодействие, основанное на уважительном, доверительном отношении между участниками образовательного процесса.

Таким образом, созданная в нашем образовательном учреждении система психологического сопровождения образовательного процесса помогает оказывать своевременную, квалифицированную консультативно-методическую, психодиагностическую, психокоррекционную помощь родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания детей. И прав был В. А. Сухомлинский, когда сказал: «От того, как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

Моя профессия – не просто работа, это образ жизни, увлечение. Мои профессиональные достижения позволяют чувствовать себя полезной и нужной. Я получаю удовлетворение от процесса и результата своего труда. Для меня нет большей радости, чем видеть счастливые лица ребят, слышать благодарность родителей и желание творить и работать.